

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПУШКАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрен на заседании  
Управляющего совета  
№ 07 от 15.04.2022 г.



«Утверждаю»  
Директор МОУ «Пушкарская СОШ»  
В.И. Смольякова  
Приказ № 44 от 18.04.2022

**Отчет о результатах самообследования  
МОУ « Пушкарская СОШ»  
2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.....	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.....	21
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	67
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..	67
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	72
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	74
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	74
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ПУШКАРСКАЯ СОШ».....	78

**Аналитическая часть**  
**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Пушкарская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (МОУ «Пушкарская СОШ»)
Руководитель	Смольякова Валентина Ивановна
Адрес организации	308513, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Пушкарное, улица Центральная, дом 13.
Телефон	Телефон – 8(4722)29-80-80
Адрес электронной почты	pushsch@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области.
Дата создания	1975 год
Лицензия	31Л01№0001331, регистрационный № 6666, выдано 20 апреля 2015 г. департаментом образования Белгородской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01№0000365, регистрационный № 3795, выдано 17 ноября 2014 г. департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

Основным видом деятельности МОУ «Пушкарская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), ЗПР (вариант 7.1), и дополнительные общеразвивающие программы.

МОУ «Пушкарская СОШ» (далее – Школа) расположена в Белгородском районе село Пушкарное. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе: 57процентов – рядом со Школой, 43 процента– организован подвоз.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и

связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- лингвистического цикла;
- естественнонаучных дисциплин;
- объединение учителей начального образования;
- учителя ИЗО, музыки, ОБЖ, технологии и физической культуры;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1, 5-11	1	Ступенчатый режим 1 класс: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) 5-11 класс – 40 минут	5	33 -1 класс  34 – 5-11 класс
2-4	2	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин (1 смена) , 13 ч.30 минут (2 смена)

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	268
Основная образовательная программа основного общего образования	308
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	15

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование *591* обучающихся.

#### Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса,;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями

здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В МОУ «Пушкарская СОШ» уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- групповой (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- уровень класса (классный руководитель, учителями, администрацией школы).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные: классный руководитель, зам. директора);
- диагностическая работа (ответственные: учитель, классный руководитель под руководством администрации школы);
- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);
- коррекционная и развивающая работа (ответственные: учитель, классный руководитель);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

По плану работы во всех классах проводилась психологическая диагностика с целью выявления особенностей психического развития детей, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам. Диагностика осуществлялась в групповой и индивидуальной формах.



### **Об антикоронавирусных мерах**

МОУ «Пушкарская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Белгородской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МОУ «Пушкарская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МОУ «Пушкарская СОШ» в 2021 году разработало и утвердило план работы, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Пушкарская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

### **Профили обучения**

МОУ «Пушкарская СОШ» в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

В 10 классе обучение в рамках сформированных индивидуальных учебных планов (ИУП). В 10 классе представлены ИУП по профильным направлениям: универсального профиля (Вариант 1), универсального профиля (Вариант 3), универсального профиля (Вариант 4) включающие углубленное изучение: математики, биологии, русского языка.

В 11 классе обучение в рамках сформированных индивидуальных учебных планов (ИУП). В 11 классе представлены ИУП по профильным направлениям: технологическое, универсального профиля (Вариант 3), универсального профиля (Вариант 4) включающие углубленное изучение: математики, информатики, физики, биологии, русского языка, литературы.

### **Система психолого-социального сопровождения**

В состав психолого-социальной службы школы входят социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 и 11 классов психологической службой школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяют с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы, инспектором ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 8.1).

Дети с ОВЗ охотно участвуют в различных конкурсах. Ежегодное участие детей в конкурсе для детей-инвалидов «Преодоление», в 2021 году приняли участие 4 наших учащихся с ОВЗ. Детям были вручены памятные призы. Наша школа создает вариативные условия для реализации права на образование детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей, так на конец 2021 года:

-9 детей-инвалидов (5 из них в общеобразовательных классах).

-45 учащихся с ОВЗ, из них 7 человек обучается на дому, 38 – инклюзивно.

-8 детей (3 из которых дети-инвалиды) получают индивидуальное образование на дому в разных формах (по желанию родителей и учащихся: и на дому, и интегративно: уроки – индивидуально, внеурочные занятия – с классом).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 22 (3,7)
- с задержкой психического здоровья- – 16 (2,7%).
- слабовидящие – 5 (0,8 %).
- с умственной отсталостью (1 вариант) - 1 (0,16%).
- с расстройством аутистического спектра (3 вариант)- 1 (0,16%).

### **Социальный состав учащихся различен**

- 498 учащихся проживают на территории Пушкарского сельского поселения;
- 93 детей – жители г. Белгорода и близлежащих районов;
- 62 детей воспитываются в неполных семьях, что составляет 10 % от всего количества обучающихся (основной причиной неполноты семей являются разводы);
- одинокие матери – 36, что составляет 6 %;
- отец-одиночка- 8, что составляет 1 %;
- потеря кормильца – 10, что составляет 1,7 %;
- под опекой – 8 ребенок, что составляет 1,5 %;
- детей из многодетных семей-121, что составляет 20 %.

### **Воспитательная работа**

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные:  
«Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Безопасность»;
- вариативные:  
«Ключевые общешкольные дела», «добровольчество и волонтерство», «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные организации. РДШ» «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательная работа школы ориентирована на модель выпускника, в связи с которой определены цель и задачи, над которыми школа работала в 2021 году: создание условий и инновационных механизмов реализации новых ФГОС как фактора достижения качества образования, совершенствования образовательного пространства школы на основе формирования компетентной, социально успешной личности, способной к саморазвитию и творческой самореализации. Вся эта работа прослеживается при проверке планов воспитательной работы.

Решение всех воспитательных задач осуществляло через: организацию массовых общешкольных мероприятий; участие в районных, областных и Всероссийских мероприятиях, осуществление связи с социумом; работу с родителями; деятельность школьного самоуправления; дополнительное образование; работу МО классных руководителей.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 25 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦРБ по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ..

Вопросы воспитания и социализации обучающихся отражены в планах воспитательной деятельности классных руководителей, но при планировании не всегда учитывается уровень развития мотивации к обучению в классе.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом направлении определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного направления.

Для реализации направления – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека были запланированы следующие мероприятия:

- День флага Белгородской области;
- День народного единства;
- месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;
- историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);
- уроки мужества «Виват, солдат!»;

- участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Реализуя 2 направление программы – воспитание нравственных чувств и этического сознания классными руководителями в школе будут проведены:

- День Знаний;
- День пожилого человека;
- День Учителя;
- День матери;
- благотворительная акция «Дети – детям»; «Дари добро людям»
- «Новогодние праздники»;
- совместные мероприятия со школьной и сельской библиотекой (праздники, творческая деятельность);
- беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.

В рамках 3 направления – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни были запланированы и часть проведены:

- Выставка-конкурс сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- субботники по благоустройству территории школы, села;
- акция «Мастерская Деда Мороза»;
- оформление класса и школы к Новому году;
- виртуальные экскурсии;
- выставки декоративно-прикладного творчества;
- конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;

Для реализации 4 направления – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Проведение Дней Здоровья;
- Профилактические мероприятия по ПДД и ОБЖ;
- акции «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
- игра «Мы выбираем здоровье»;
- спортивные мероприятия;

- участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

Реализуя 5 направление – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде в школе были запланированы и проведены:

- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
- экологическая акция «Чистая улица»;
- организация экскурсий по местам Белогорья;
- посещение историко-краеведческого музея;
- экологические субботники;
- классные часы «Школа экологической грамотности»;
- организация и проведение экологических десантов;
- участие в экологических конкурсах;
- дни экологической безопасности;
- участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;
- конкурс «Покорми птиц»;
- участие в реализации проекта по благоустройству территории.

В рамках 6 направления – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях было осуществлено:

- выполнение творческих заданий по разным предметам;
- посещение учреждений культуры;
- общешкольные мероприятия эстетической направленности;
- организация экскурсий по историческим местам Белогорья;
- участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;
- совместные мероприятия с сельской и школьной библиотекой (праздники, творческая деятельность).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

## Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: «Станция юннатов», «Станция юных техников», «Центр детского творчества», МУ ФОК «Старт», ЦКР с. Пушкарное.

При реализации дополнительных обще-развивающих программ активно используется сетевое взаимодействие, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения, предоставляющих доступ к образовательным программам, инфраструктуре, педагогам и средствам обучения и воспитания для детей.

Опубликовано 20 программ дополнительного образования. Заявок поступило 616, не обработано – 0, детей обучается – 529, оказываемых услуг – 529.

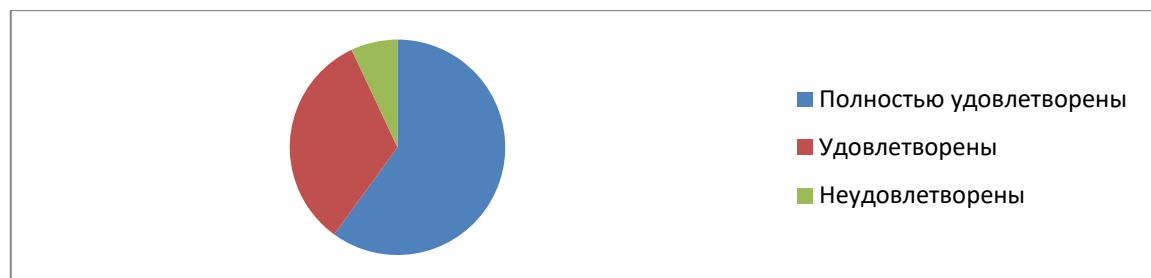
<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ</b>
ДООП "Основы православной культуры"	66
ДООП "Строевая подготовка"	54
ДООП «Футбол»	43
ДООП "Школа дорожной безопасности".	37
ДООП «Я-артист»	36
ДООП «Калейдоскоп»	35
ДООП ""Физика вокруг нас".	35
ДООП "Основы финансовой грамотности"	24
ДООП "Разговор о правильном питании".	21
ДООП "Русская словесность".	20
ДООП "Я - пешеход и пассажир".	20
ДООП «Хоровое пение»	19
ДООП "В мире книг"	19
ДООП "Гимнастика для ума".	18



ДООП "Православная культура".	17
ДООП "Культура домашнего праздника".	17
ДООП "Я - исследователь".	17
ДООП «Музей и дети»	14
ДООП "Веселый английский".	12
ДООП "Экономическая и социальная география мира"	10

Во второй половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

### Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году



### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-декабрь 2021 года. Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, учащихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, организована внеурочная деятельность по пяти направлениям.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО в 2021 году организована внеурочная деятельность: «Православная культура», «Мир увлекательных игр», «Разговор о правильном питании», «Смотрю на мир глазами художника», «Культура народного праздника», «Я – исследователь», «Я – пешеход и пассажир», «Финансовая грамотность», «Мы – твои друзья», «Гимнастика для ума», «Веселый английский»; 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО организована внеурочная деятельность: «Основы православной культуры», «Познай себя», «Уроки здоровья», «Мир вокального искусства», «Декоративно-прикладное искусство», «Азбука содержания животных», «Мир лекарственных растений», «Финансовая грамотность», «Школа дорожной безопасности», «Русская словесность», «Этикет для школьника», «Физика вокруг нас», «Строевая подготовка», «Информатика», «Праздники, ремесла и традиции русского народа», «Проектная мастерская», «Познаю себя и учусь управлять собой»; 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО организована внеурочная деятельность: «Нравственные основы семейной жизни», «Духовное краеведение Белгородчины», «Экономическая и социальная география мира», «В мире прекрасного», «Волейбол».

Школьники активно занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

**Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ конкурсах различного уровня за 2021 год**

Количество обучающихся с 1 по 11 класс муниципальной образовани	Уровень конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	Общее количество обучающихся, принявших участие конкурсных мероприятиях (очные+заочные, дистанционные)	Количество победителей конкурсных мероприятий всех видов (очных, заочных, дистанционных)	Количество призеров конкурсных мероприятий всех видов (очных, заочных, дистанционных)	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
541	Школьный	184	338	522	178	188	96%
	Муниципальный	38	186	224	92	100	41%
	Региональный	0	184	184	29	41	34%
	Всероссийский	0	192	192	1	2	35%
	Международный	0	181	181	2	3	33%

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного

уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате

Портфолио ученика – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является основой для определения образовательного рейтинга учащихся. Важной задачей портфолио ученика является привитие учащимся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими учащимися. Портфолио служит для сбора информации о динамике продвижения обучающегося в учебной деятельности и позволяет реально оценить готовность ребенка к обучению.

В ходе мониторинга были рассмотрен отчёт «контроль заполнения электронного портфолио обучающегося».

<b>Класс</b>	<b>Кол –во учащихся</b>	<b>Количество учащихся с наличием информации в электронном портфолио</b>
10 А	7	7
11 А	11	11
1 А	27	27
1 Б	24	24
1 В	23	23
2 А	28	28
2 Б	26	26
3 А	30	30
3 Б	29	29
4 А	27	27
4 Б	28	28
5 А	30	30
5 Б	21	21
5 В	22	22
6 А	26	26
6 Б	26	26
7 А	22	22
7 Б	21	21
7 В	16	16

8 А	26	25
8 Б	22	22
9 А	25	25
9 Б	23	23

В 1-5 классах электронное портфолио на платформе «Виртуальная школа» обучающиеся заполняют под руководством классного руководителя и родителей, в 10 – 11 классах обучающиеся заполняют самостоятельно.

Электронное портфолио обучающихся представлено следующими разделами:

1. Всероссийские олимпиады
2. Другие олимпиады
3. Предметные конкурсы
4. Исследовательские конференции
5. Творческие конкурсы
6. Спортивные соревнования
7. Социально значимая деятельность
8. Награды и поощрения
9. Спортивные разряды и звания

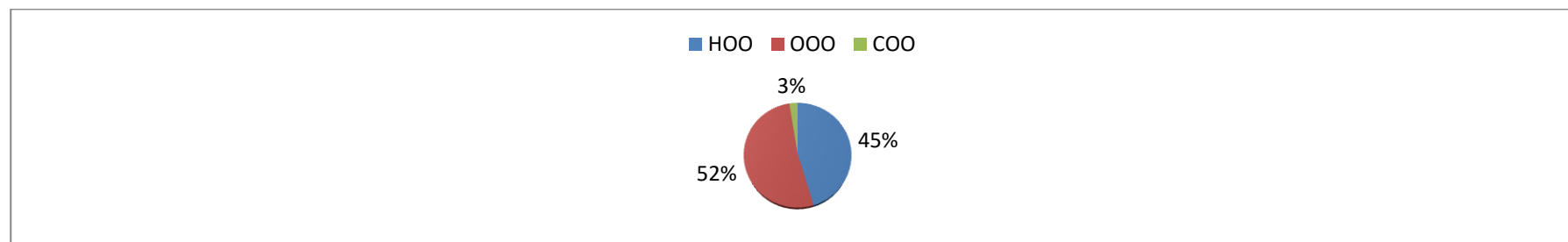
#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Начальная школа 21 века». С целью реализации статуса школы, удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в учреждении организовано раннее изучение английского языка. Исходя из образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к организации образования повышенного уровня в школе на уровне среднего общего образования организовано обучение по ИУП.

## Характеристика участников образовательных отношений

На конец 2021 года в школе обучался 591 ученик. НОО - 268 учащихся, ООО - 308 учащихся. СОО - 15 учащихся.



Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам трех лет. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	448	475	539	591
	– начальная школа	202	219	241	268
	– основная школа	220	228	280	308
	– средняя школа	26	28	18	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа				
	– основная школа				
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-

	– об основном общем образовании				
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с отличием:	3	3	1	–
	– в основной школе				
	– средней школе	0	6	2	-
	Результаты (динамика) качества образования	60,90%	60,80%	55,05%	51,60%

Приведенная статистика показывает, что стабильность освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На конец 2021 года из 512 учащихся 2 -11-ых классов аттестовано 512. Не аттестованных нет.

Качество знаний составляет 51,78 %. Успеваемость составляет 100 %.

Параллель	Всего учащихся	Из них поджат аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1	79	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	77	77	7	35	3	35	10	77	100,00	54,55	54,55	3,64
3	53	53	2	28	1	23	6	53	100,00	56,60	53,21	3,60
4	59	59	5	25	0	29	5	59	100,00	50,85	53,29	3,59
<b>ИТОГО по уровню НОО</b>	268	189	14	88	4	87	21	189	100,00	53,97	53,78	3,61
5	65	65	9	23	4	33	2	65	100,00	49,23	54,77	3,63

6	79	79	3	34	2	42	4	79	100,00	46,84	50,48	3,51
7	51	51	4	10	0	37	9	51	100,00	27,45	46,51	3,35
8	62	62	3	21	2	38	0	62	100,00	38,71	48,58	3,44
9	51	51	3	19	2	29	2	51	100,00	43,14	50,20	3,49
<b>ИТОГО по уровню ОО</b>	308	308	22	107	10	179	17	308	100,00	41,88	50,30	3,49
10	10	10	1	7	0	2	1	10	100,00	80,00	62,00	3,90
11	5	5	0	2	0	3	3	5	100,00	40,00	47,20	3,40
<b>ИТОГО по уровню СОО</b>	15	15	1	9	0	5	4	15	100,00	66,67	57,07	3,73
<b>Итого по школе</b>	591	512	37	204	14	271	42	512	100,00	51,60	51,78	3,54

### **Структура начального общего образования**

На уровне начального общего образования 10 классов-комплектов, в которых на конец 2021 года обучалось 268 учащихся. Целенаправленная деятельность учителей начальной школы позволила закончить 2021 год со 100% успеваемостью при качестве знаний 53,97 %.

Основными целями ООП НОО является обеспечение планируемых результатов, целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, оптимального общего развития каждого ученика при сохранении его психического и физического здоровья, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В 1-4 классах осуществлялась реализация федерального государственного образовательного стандарта.

Основную образовательную программу на уровне начального общего образования осваивали 100% учащихся за счет бюджетных средств. Требования стандарта выполнены, знания носят опорный характер, служащий основой для последующего обучения. Все 100% учащиеся 1-4 классов были охвачены внеурочной деятельностью за счет средств бюджета.

Педагоги, реализующие ООП НОО, решали следующие основные задачи:



- достижение высоких планируемых результатов освоения ООП всеми учащимися в соответствии с их индивидуальными особенностями, обеспечение условий для развития потенциала каждого ребенка, развитие способностей к социализации личности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником начальной школы целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности НОО;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели, и следовать им в своей учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- сохранение и укрепление здоровья детей на основе полученных знаний и умений о безопасном и здоровом образе жизни, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебной деятельности;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального действия.

**Успеваемость декабрь 2021 года на уровне начального общего образования**

	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1а	23	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
1б	30	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
1в	26	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>ИТОГО 1 класс</b>	79	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2а	28	28	2	13	1	13	7	28	100,00	53,57	53,57	3,61
2б	26	26	3	14	0	9	1	26	100,00	65,38	58,46	3,77
2в	23	23	2	8	2	13	2	23	100,00	43,48	51,30	3,52
<b>ИТОГО 2 класс</b>	77	77	7	35	3	35	10	77	100,00	54,55	54,55	3,64
3а	29	29	2	15	0	12	2	29	100,00	58,62	54,90	3,66
3б	24	24	0	13	1	11	4	24	100,00	54,17	51,17	3,54
<b>ИТОГО 3 класс</b>	53	53	2	28	1	23	6	53	100,00	56,60	53,21	3,60
4а	31	31	3	14	0	14	1	31	100,00	54,84	54,84	3,65
4б	28	28	2	11	0	15	4	28	100,00	46,43	51,57	3,54
<b>ИТОГО 4 класс</b>	59	59	5	25	0	29	5	59	100,00	50,85	53,29	3,59
<b>ИТОГО по уровню НОО</b>	268	189	14	88	4	87	21	189	100,00	53,97	53,78	3,61

Проанализируем показатели по каждому классу:

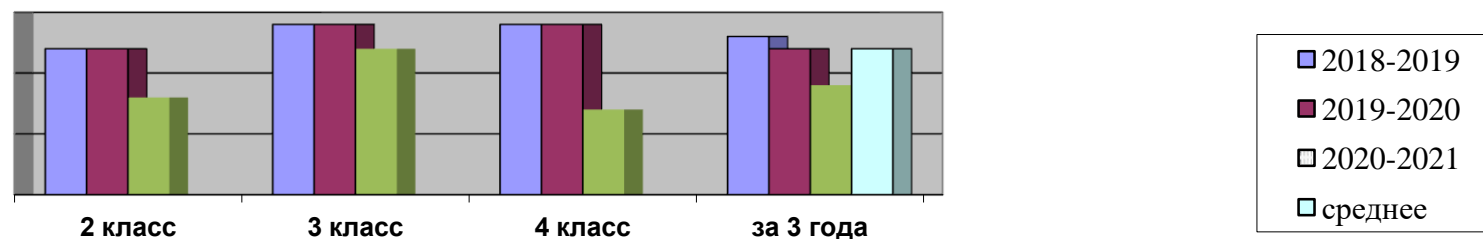
100% успеваемость во 2 - 4 классах. .

Качество знаний достигло среднего уровня (55 % и выше ) во 2б, 3а классах.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 13,6 % (в 2020 было 76 учащихся), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 44 % (в 2020–было 25 учащихся).

### Динамика качества знаний обучающихся начального общего образования по классам за три учебных года

Учебный год	2 –е классы	3-е классы	4-е классы	Качество знаний за три учебных года
2018-2019	67%	69%	69%	68%
2019-2020	74%	65%	62%	67%
2020-2021	63%	67%	62%	64%
среднее				66%

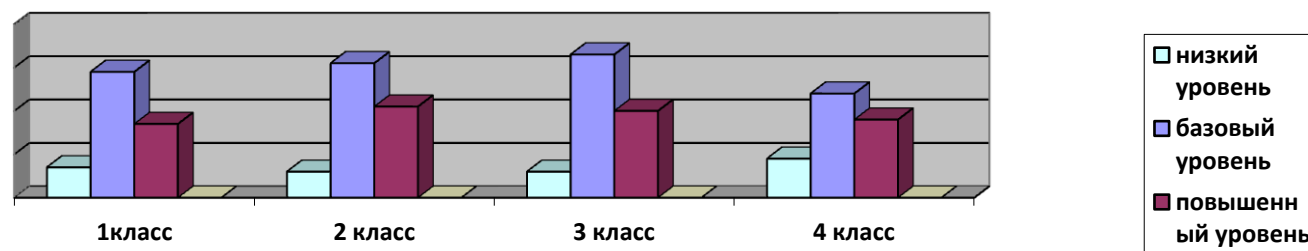


На уровне начального общего образования средствами УМК «Начальная школа XXI века» решались вопросы формирования метапредметных знаний учащихся, способствующих интеграции содержания предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки. Обучение осуществляется на основе системно-деятельностного подхода. Формы реализации ООП НОО: уроки и учебные занятия, внеурочные занятия, проекты, конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, исследования и др. В школе созданы комфортные условия для овладения разными видами игровой деятельности, перехода игровой деятельности в учебную, для формирования социальной личности.

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 1-4 классов представлены в Таблице.

**Результаты комплексной работы 2020-2021 учебного года**

Класс	Всего уч-ся	Уровень успешности		
		Повышенный	Базовый	Низкий
1 классы	74	28	40	6
2 классы	54	12	38	4
3 классы	58	18	36	4
4 классы	55	12	36	7
<b>Всего НОО</b>	<b>241</b>	<b>70</b>	<b>150</b>	<b>21</b>



Обучающиеся 1-4-х классов выполняли комплексную работу на межпредметной основе. Оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоение программного материала по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах на уровне начального общего образования. Тем не менее, есть еще проблемы, 21 обучающийся (8%) показали недостаточный уровень сформированности предметных результатов.

Предметные и метапредметные результаты обучающихся 1 – 4 соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО.

### Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Работы по предметам промежуточной аттестации рассмотрены на ШМО, согласованы с заместителем директора, утверждены директором школы

### Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов 2020-2021 учебный год

Класс	Предмет	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	%усп-ти пр.аттес /год	% кач-ва пр.аттес /год
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Математика	28	28	3	17	8	0	3,8	71/71	100/100
2а	Литературное чтение	28	28	2	17	9	0	3,7	68/93	100/100
2б	Математика	28	28	8	10	10	0	3,9	64/64	100/100
2б	Литературное чтение	28	28	0	18	10	0	3,6	64/82	100/100
3а	Русский язык	30	30	5	15	10	0	3,8	67/67	100/100
3а	Окружающий мир	30	30	18	7	5	0	4,1	83/83	100/100
3б	Русский язык	28	28	3	10	15	0	3,8	46/68	100/100
3б	Окружающий мир	28	28	6	21	1	0	4,2	96/96	100/100
4а	Математика	27	27	13	6	8	0	4,1	72/70	100/100
4а	Русский язык	27	27	8	9	10	0	3,9	63/63	100/100
4б	Математика	28	28	10	9	9	0	3,7	68/71	100/100
4б	Русский язык	28	28	9	9	10	0	4	64/64	100/100

100 % учащихся 2-4 классов успешно справились с аттестационными испытаниями за 2020 – 2021 учебный год

**Результаты промежуточной (рубежный контроль) аттестации учащихся 2-4 классов**

**декабрь 2021 год**

Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса (подгруппы)	Выполняли работу	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2 А	Математика	28	28	4	14	10	0	100.00	64.29	59.14
2 А	Окружающий мир	28	28	9	13	6	0	100.00	78.57	69.57
2 А	Родной язык (русский)	28	28	3	17	8	0	100.00	71.43	59.86
2 А	Русский язык	28	28	2	18	7	1	96.43	71.43	57.86
2 А	Технология	28	28	2	20	6	0	100.00	78.57	60.57
2 Б	Литературное чтение	26	21	11	6	4	0	100.00	80.95	77.52
2 Б	Математика	26	25	0	7	13	5	80.00	28.00	39.84
2 Б	Окружающий мир	26	25	7	12	6	0	100.00	76.00	67.36
2 Б	Родной язык (русский)	26	25	4	11	10	0	100.00	60.00	58.56
2 Б	Русский язык	26	26	4	12	9	1	96.15	61.54	58.00
2 Б	Технология	26	25	13	8	4	0	100.00	84.00	78.24
2 В	Изобразительное искусство	23	22	2	17	3	0	100.00	86.36	63.45
2 В	Литературное чтение	23	21	9	7	5	0	100.00	76.19	72.76
2 В	Математика	23	23	10	4	9	0	100.00	60.87	68.70
2 В	Окружающий мир	23	21	14	5	2	0	100.00	90.48	85.33
2 В	Родной язык (русский)	23	23	6	8	9	0	100.00	60.87	62.43
2 В	Русский язык	23	23	0	8	8	7	69.57	34.78	39.65
3 А	Иностранный язык	14	14	2	7	5	0	100.00	64.29	59.14
3 А	Математика	29	29	4	13	12	0	100.00	58.62	57.38
3 А	Русский язык	29	26	3	12	11	0	100.00	57.69	56.31
3 А	Технология	29	29	7	20	2	0	100.00	93.10	70.76
3 Б	Изобразительное искусство	24	24	0	21	3	0	100.00	87.50	60.50
3 Б	Иностранный язык	11	9	0	5	4	0	100.00	55.56	51.56

3 Б	Математика	24	22	2	13	7	0	100.00	68.18	58.36
3 Б	Математика	24	24	9	8	7	0	100.00	70.83	69.33
3 Б	Окружающий мир	24	20	0	13	7	0	100.00	65.00	54.20
3 Б	Русский язык	24	20	2	10	8	0	100.00	60.00	56.40
3 Б	Технология	24	22	9	8	5	0	100.00	77.27	72.36
4 А	Иностранный язык	15	15	5	4	6	0	100.00	60.00	64.80
4 А	Литературное чтение	31	31	15	8	8	0	100.00	74.19	74.19
4 А	Математика	31	31	4	13	14	0	100.00	54.84	56.00
4 А	Окружающий мир	31	31	4	22	5	0	100.00	83.87	64.13
4 А	Родной язык (русский)	31	31	2	10	19	0	100.00	38.71	49.16
4 А	Русский язык	31	31	0	13	18	0	100.00	41.94	47.74
4 А	Технология	31	31	15	10	6	0	100.00	80.65	76.00
4 Б	Иностранный язык	14	14	4	6	4	0	100.00	71.43	66.29

Контроль осуществлялся посредством проведения контрольных и тестовых работ по основным предметам учебного плана. При проведении контроля использовались тексты, контрольных работ, которые содержали задания базового уровня, т.к. основной целью являлось определение уровня сформированности предметных результатов в 2021 году. Каждая контрольная работа содержала задания нескольких уровней: от уровня распознавания до уровня творческого применения знаний в нестандартной ситуации.

По результатам контрольных работ учителями проведён анализ, выявлены типичные ошибки и намечены пути их устранения.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	6	12	9	0	67%	7	10	7	0	71%
4 «Б»	8	10	10	0	64%	11	7	10	0	64%

**Вывод:** 2 человека понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,92 процента обучающихся; подтвердили 46 человек (отм. = отм. по журналу) – 90,2 процентов обучающихся; повысили 3 человека (отм. > отм. по журналу) – 5,88 процентов обучающихся.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

### Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	8	11	8	0	70%	10	9	5		79%
4 «Б»	11	8	8	0	68%		7	8	0	70%

**Вывод:** понизили 4 человека (отм.<отм.по журналу)–7,84 процентов обучающихся; подтвердили 44 человека (отм. = отм. по журналу) – 86,27 процентов обучающихся; повысили 3 человека (отм. > отм. по журналу) – 5,88 процентов обучающихся.

В целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Окружающий мир

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	9	14	4	0	85%	12	10	1	0	96%
4 «Б»	19	8	1	0	96%	8	17	1	0	96%

**Вывод:** понизили 10 человек (отм. < отм. по журналу) – 20,41 процентов обучающихся; подтвердили 35 человек (отм. = отм. по журналу) – 71, 43 процентов обучающихся; повысили ( 4 человека отм. > отм. по журналу) – 8,16 процентов обучающихся.

Затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).



## Структура основного общего образования

На уровне основного общего образования 13 классов-комплектов, в которых на конец 2020 года обучалось 308 учащихся. Целенаправленная деятельность учителей основной школы позволила закончить учебный год со 100% успеваемостью при качестве знаний 42 %.

Содержание обучения в 5 классах ФГОС ООО реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Основными целями основной образовательной программы основного общего образования являлось создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через принцип организации образования, организацию образовательной среды.

Педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Реализовать основную образовательную программу на уровне основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, лабораторные занятия, занятия неаудиторной занятости, тренинги, проекты, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
2. Подготовить учащихся к самостоятельному выбору модели обучения на уровне среднего общего образования: продолжение образования в учреждении (с выбором соответствующего личностным запросам индивидуального учебного плана) или в учреждениях СПО.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий через систему профориентационной работы, предпрофильной подготовки, психолого-педагогическое сопровождение.

В 8-9 классах проводится предпрофильная подготовка включающая:

- знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;
- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников.

На уровне основного общего образования из 280 аттестуемых освоили образовательные стандарты 308 учащихся. В основной школе (5-9 кл.) из 308 уч-ся на «5»- 22 уч-ся (7 %), на «4» и «5» - 107 уч-ся (35 %), с одной «4» -10 уч-ся (3%), с одной «3» - 17 уч-ся (6%). Таким образом, качество знаний составляет 42 %. Успеваемость составляет 100 %.

**Успеваемость декабрь 2021 года на уровне основного общего образования**

	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
5а	24	24	5	7	2	12	1	24	100,00	50,00	57,50	3,71
5б	25	25	2	10	2	13	0	25	100,00	48,00	52,32	3,56
5в	16	16	2	6	0	8	1	16	100,00	50,00	54,50	3,63
<b>ИТОГО 5 класс</b>	65	65	9	23	4	33	2	65	100,00	49,23	54,77	3,63
6а	30	30	2	16	0	12	4	30	100,00	60,00	55,20	3,67
6б	24	24	0	10	1	14	0	24	100,00	41,67	47,67	3,42
6в	25	25	1	8	1	16	0	25	100,00	36,00	47,52	3,40
<b>ИТОГО 6 класс</b>	79	79	3	34	2	42	4	79	100,00	46,84	50,48	3,51
7а	27	27	2	5	0	20	7	27	100,00	25,93	45,93	3,33
7б	24	24	2	5	0	17	2	24	100,00	29,17	47,17	3,38
<b>ИТОГО 7 класс</b>	51	51	4	10	0	37	9	51	100,00	27,45	46,51	3,35
8а	22	22	3	10	2	9	0	22	100,00	59,09	57,45	3,73
8б	21	21	0	6	0	15	0	21	100,00	28,57	44,00	3,29
8в	19	19	0	5	0	14	0	19	100,00	26,32	43,37	3,26
<b>ИТОГО 8 класс</b>	62	62	3	21	2	38	0	62	100,00	38,71	48,58	3,44
9а	26	26	3	12	2	11	0	26	100,00	57,69	56,31	3,69
9б	25	25	0	7	0	18	2	25	100,00	28,00	43,84	3,28
<b>ИТОГО 9 класс</b>	51	51	3	19	2	29	2	51	100,00	43,14	50,20	3,49

<b>ИТОГО по уровню ОО</b>	308	308	22	107	10	179	17	308	100,00	41,88	50,30	3,49
---------------------------	-----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	--------	-------	-------	------

Проанализируем показатели по каждому классу:

100% успеваемость в 5- 9 классах.

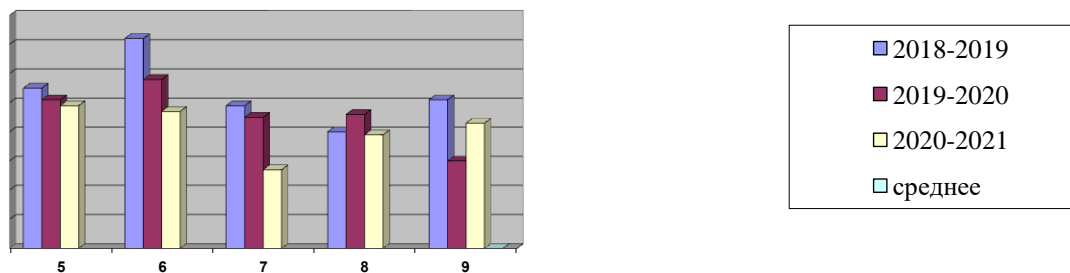
Качество знаний достигло среднего уровня (50 % и выше )в 5а, 5в, 6а , 8а классах.

Тревогу вызывает 7б, 8в, 9б класс, в которых самое низкое качество знаний.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9 % (в 2020 – 97 учащихся), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 19 % (в 2020 – 27 учащихся)

#### **Динамика качества знаний обучающихся основного общего образования по классам за три года**

Учебный год	5 –е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	Качество знаний за три года
2018-2019	55%	72%	49%	40%	51%	55%
2019-2020	51%	58%	45%	46%	30%	54%
2020-2021	49%	47%	27%	39%	43%	42 %
среднее						50%



### Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов

Работы по предметам промежуточной аттестации рассмотрены на ШМО, согласованы с заместителем директора, утверждены директором школы

### Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов 2020-2021 учебный год

Класс	Предмет	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	%усп-ти пр.аттес. /год	%кач-ва пр.аттес. /год
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Биология	30	30	19	11	0	0	4,6	100/100	100/100
5а	Литература	30	30	3	24	3	0	4	90/100	100/100
5б	Биология	21	21	7	9	5	0	4	76/81	100/100
5б	Литература	21	21	10	9	2	0	4,6	90/95	100/100
5в	Биология	23	23	8	7	7	0	3,9	65/83	100/100
5в	Литература	23	23	6	10	7	0	4	65/69	100/100
6а	Математика	26	26	4	13	9	0	3,8	65/62	100/100
6а	География	26	26	12	11	3	0	4,3	88/92	100/100
6б	Математика	26	26	4	10	12	0	3,7	56/50	100/100
6б	География	23	23	11	8	4	0	4,2	83/82	100/100
7а	Русский язык	22	22	8	4	10	0	3,9	55/64	100/100
7а	Музыка	22	22	14	8	0	0	4,6	100/100	100/100
7б	Русский язык	21	21	2	11	8	0	4	62/67	100/100
7б	Музыка	21	21	12	9	0	0	4,6	100/100	100/100
7в	Русский язык	16	16	0	5	11	0	3,3	31/29	100/100
7в	Музыка	16	16	7	8	1	0	4,3	100/100	100/100
8а	Математика	26	26	7	8	11	0	3,8	58/73	100/100
8а	ИЗО	26	26	25	0	1	0	4,9	96/100	100/100
8б	Математика	22	22	0	9	13	0	3,4	41/55	100/100
8б	ИЗО	22	22	21	1	0	0	4,9	100/100	100/100

**Результаты промежуточной (рубежный контроль) аттестации учащихся 5-9-х классов  
декабрь 2021 учебный год**

Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса (подгруппы)	Выполнили работу	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 А	Биология	23	22	14	7	1	0	100.00	95.45	85.64
5 А	Биология	24	24	17	3	4	0	100.00	83.33	84.83
5 А	Второй иностранный язык	23	24	8	9	7	0	100.00	70.83	67.83
5 А	Второй иностранный язык	24	24	12	4	8	0	100.00	66.67	72.67
5 А	География	24	22	0	9	13	0	100.00	40.91	47.45
5 А	Иностранный язык	12	12	1	3	8	0	100.00	33.33	48.33
5 А	Иностранный язык	12	12	0	9	3	0	100.00	75.00	57.00
5 А	Литература	24	24	9	12	3	0	100.00	87.50	74.00
5 А	Математика	24	21	8	6	7	0	100.00	66.67	68.38
5 А	Русский язык	24	23	4	7	8	4	82.61	47.83	52.17
5 А	Технология	12	10	10	0	0	0	100.00	100.00	100.00
5 А	Технология	26	26	26	0	0	0	100.00	100.00	100.00
5 Б	Биология	25	24	17	1	6	0	100.00	75.00	82.50
5 Б	Второй иностранный язык	25	25	8	14	3	0	100.00	88.00	72.16
5 Б	География	25	25	1	10	14	0	100.00	44.00	49.76
5 Б	География	25	25	10	3	12	0	100.00	52.00	64.96
5 Б	Изобразительное искусство	25	25	3	15	7	0	100.00	72.00	60.48
5 Б	Русский язык	25	21	0	6	6	9	57.14	28.57	35.43
5 Б	Технология	12	12	12	0	0	0	100.00	100.00	100.00
5 Б	Технология	24	24	24	0	0	0	100.00	100.00	100.00
5 В	Биология	16	16	12	1	3	0	100.00	81.25	85.75
5 В	География	16	15	2	6	7	0	100.00	53.33	55.73
5 В	Изобразительное искусство	16	15	0	12	3	0	100.00	80.00	58.40
5 В	Иностранный язык	16	14	1	7	6	0	100.00	57.14	54.57
5 В	История России. Всеобщая	16	14	6	4	4	0	100.00	71.43	71.43

	история									
5 В	Литература	16	15	3	6	6	0	100.00	60.00	60.00
5 В	Математика	16	16	7	4	5	0	100.00	68.75	71.00
5 В	Русский язык	16	16	3	7	6	0	100.00	62.50	60.25
5 В	Технология	32	32	32	0	0	0	100.00	100.00	100.00
6 А	Биология	30	27	1	10	16	0	100.00	40.74	48.74
6 А	География	30	29	4	11	14	0	100.00	51.72	55.45
6 А	Иностранный язык	15	9	4	5	0	0	100.00	100.00	80.00
6 А	Иностранный язык	15	15	6	7	2	0	100.00	86.67	74.67
6 Б	Родной язык (русский)	22	22	6	10	6	0	100.00	72.73	66.18
6 Б	Русский язык	22	22	2	13	7	0	100.00	68.18	58.36
6 Б	Технология	14	13	13	0	0	0	100.00	100.00	100.00
6 В	Биология	25	25	0	5	19	1	96.00	20.00	40.80
6 В	Второй иностранный язык	25	22	1	10	11	0	100.00	50.00	51.64
6 В	Второй иностранный язык	25	25	8	4	13	0	100.00	48.00	60.96
6 В	География	25	25	6	6	13	0	100.00	48.00	58.08
6 В	Иностранный язык	13	13	4	4	5	0	100.00	61.54	64.31
6 В	Литература	25	23	2	14	7	0	100.00	69.57	58.61
6 В	Математика	25	25	5	7	13	0	100.00	48.00	56.64
6 В	Русский язык	25	23	4	7	12	0	100.00	47.83	55.65
6 В	Технология	14	14	14	0	0	0	100.00	100.00	100.00
7 А	Биология	27	27	0	3	24	0	100.00	11.11	39.11
7 А	География	27	27	0	11	16	0	100.00	40.74	47.41
7 А	Иностранный язык	13	12	0	8	4	0	100.00	66.67	54.67
7 А	Иностранный язык	14	14	2	4	8	0	100.00	42.86	53.14
7 А	История России. Всеобщая история	27	22	4	5	13	0	100.00	40.91	54.00
7 А	Литература	27	26	6	16	4	0	100.00	84.62	68.00
8 А	Биология	25	25	8	13	4	0	100.00	84.00	71.04
8 А	Второй иностранный язык	25	25	10	8	7	0	100.00	72.00	70.56

8 А	География	22	22	2	7	13	0	100.00	40.91	50.73
8 А	Изобразительное искусство	22	22	0	8	14	0	100.00	36.36	46.18
8 А	Иностранный язык	22	15	3	12	0	0	100.00	100.00	71.20
8 А	История России. Всеобщая история	22	21	3	7	11	0	100.00	47.62	54.48
8 А	Литература	25	24	1	14	9	0	100.00	62.50	55.00
8 А	Математика	25	25	5	12	8	0	100.00	68.00	62.24
8 А	Обществознание	12	12	1	8	3	0	100.00	75.00	60.00
8 А	Основы безопасности жизнедеятельности	25	22	3	17	2	0	100.00	90.91	66.36
8 А	Русский язык	25	25	1	9	14	1	96.00	40.00	47.84
8 А	Технология	25	25	2	4	19	0	100.00	24.00	45.60
8 А	Химия	22	21	1	13	7	0	100.00	66.67	56.38
8 Б	Биология	22	22	0	11	11	0	100.00	50.00	50.00
8 Б	География	10	10	0	10	0	0	100.00	100.00	64.00
8 Б	Изобразительное искусство	22	22	1	6	13	2	90.91	31.82	44.73
8 Б	Иностранный язык	22	22	0	8	14	0	100.00	36.36	46.18
8 Б	Литература	22	22	1	8	13	0	100.00	40.91	49.09
8 Б	Математика	22	20	12	8	0	0	100.00	100.00	85.60
8 Б	Основы безопасности жизнедеятельности	22	22	8	6	8	0	100.00	63.64	66.91
8 Б	Русский язык	22	18	7	5	6	0	100.00	66.67	68.67
8 Б	Химия	22	21	6	4	10	1	95.24	47.62	58.67
8 В	Биология	22	22	6	9	7	0	100.00	68.18	64.91
8 В	Второй иностранный язык	22	20	7	4	9	0	100.00	55.00	64.00
8 В	География	22	18	7	11	0	0	100.00	100.00	78.00
8 В	Изобразительное искусство	22	21	7	5	9	0	100.00	57.14	64.00
8 В	Иностранный язык	22	19	19	0	0	0	100.00	100.00	100.00
8 В	История России. Всеобщая история	22	22	7	10	5	0	100.00	77.27	69.09

8 В	Литература	21	20	2	6	12	0	100.00	40.00	50.80
8 В	Математика	21	21	0	7	14	0	100.00	33.33	45.33
8 В	Обществознание	21	21	1	20	0	0	100.00	100.00	65.71
8 В	Основы безопасности жизнедеятельности	21	21	0	9	12	0	100.00	42.86	48.00
8 В	Русский язык	21	20	4	8	8	0	100.00	60.00	60.00
8 В	Технология	21	21	2	10	8	1	95.24	57.14	54.48
8 В	Химия	21	18	2	15	1	0	100.00	94.44	66.44
9 А	Биология	21	20	0	4	16	0	100.00	20.00	41.60
9 А	Второй иностранный язык	21	21	3	8	10	0	100.00	52.38	55.81
9 А	География	19	19	1	3	15	0	100.00	21.05	43.79
9 А	Иностранный язык	19	19	0	5	14	0	100.00	26.32	43.37
9 А	История России. Всеобщая история	19	19	1	4	14	0	100.00	26.32	45.26
9 А	Литература	19	19	0	15	4	0	100.00	78.95	58.11
9 А	Математика	19	19	1	5	13	0	100.00	31.58	46.74
9 А	Обществознание	19	16	3	4	9	0	100.00	43.75	55.00
9 А	Основы безопасности жизнедеятельности	19	19	0	3	16	0	100.00	15.79	40.42
9 А	Русский язык	19	18	2	5	9	2	88.89	38.89	48.67
9 А	Физика	19	15	1	6	8	0	100.00	46.67	51.47
9 А	Химия	19	11	4	5	2	0	100.00	81.82	72.00
9 Б	Биология	19	19	0	1	18	0	100.00	5.26	37.47
9 Б	Второй иностранный язык	19	19	19	0	0	0	100.00	100.00	100.00
9 Б	География	19	19	2	5	12	0	100.00	36.84	50.11
9 Б	Иностранный язык	26	24	24	0	0	0	100.00	100.00	100.00
9 Б	История России. Всеобщая история	26	26	15	8	3	0	100.00	88.46	81.54
9 Б	Литература	26	26	4	16	6	0	100.00	76.92	63.08
9 Б	Литература	13	13	4	7	2	0	100.00	84.62	70.77
9 Б	Литература	26	25	7	6	11	1	96.00	52.00	59.84



9 Б	Математика	26	26	12	8	6	0	100.00	76.92	74.15
9 Б	Обществознание	26	26	3	10	13	0	100.00	50.00	54.15
9 Б	Основы безопасности жизнедеятельности	26	21	7	9	5	0	100.00	76.19	69.33
9 Б	Русский язык	26	26	15	9	2	0	100.00	92.31	82.62
9 Б	Химия	26	26	7	10	9	0	100.00	65.38	64.00

Контроль осуществлялся посредством проведения контрольных и тестовых работ по основным предметам учебного плана. При проведении контроля использовались тексты, контрольных работ, которые содержали задания базового уровня, т.к. основной целью являлось определение уровня сформированности предметных результатов на 2021 года. Каждая контрольная работа содержала задания нескольких уровней: от уровня распознавания до уровня творческого применения знаний в нестандартной ситуации.

По результатам контрольных работ учителями проведён анализ, выявлены типичные ошибки и намечены пути их устранения.

### Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	10	17	1	0	96%	6	17	5	0	82%
5 «Б»	7	5	9	0	57%	3	9	7	2	57%
5 «В»	1	5	12	0	45%	1	5	13	0	32%

**Вывод:** понизили 23 человека (отм. < отм. по журналу) –34,33 процент обучающихся; подтвердили 43 человека (отм. = отм. по журналу) – 64,18 процентов обучающихся; повысили 1 (отм. > отм. по журналу) – 1, 49 процентов обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### Математика

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	10	17	1	0	96%	6	17	5	0	82%
5 «Б»	8	9	3	0	85%	7	7	6	0	70%
5 «В»	4	10	6	0	73%	3	10	6	0	70%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

### История

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	52	21	0	0	100%	4	45	14	0	77,8%
---	----	----	---	---	------	---	----	----	---	-------

**Вывод:** понизили 35 человек (отм. < отм. по журналу) – 55,56 процент обучающихся; подтвердили 28 человек (отм. = отм. по журналу) – 44, 44 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28 процентов обучающихся.

Затруднения вызвали следующие умения: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

### Биология

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	28	25	20	0	72%	13	39	12	0	81%

**Вывод:** понизили 15 человек (отм. < отм. по журналу) – 23,44 процента обучающихся; подтвердили 42 человека (отм. = отм. по журналу) – 65,63 процента обучающихся; повысили 7 человек (отм. > отм. по журналу) – 10,94 процентов обучающихся.

Затруднения вызвали следующие умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

### Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

#### Русский язык

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	3	9	11	0	66,6%	1	11	10	2	66,6%
6 «Б»	4	8	11	0	52%	1	8	11	1	42,5 %

**Вывод:** понизили 13 человек (отм. < отм. по журналу) – 28,89 процентов обучающихся; подтвердили 30 человек (отм. = отм. по журналу) – 66,67 процентов обучающихся; повысили 2 человека (отм. > отм. по журналу) – 4,44 процентов обучающихся.

Необходимо повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

### Математика

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	12	10	13	0	61%	4	8	13	0	48%
6 «Б»	9	11	4	0	83%	2	5	10	0	41,2%

**Вывод:** понизили 11 человек (отм. < отм. по журналу) – 28,21 процентов обучающихся; подтвердили 26 человек (отм. = отм. по журналу) – 66,67 процента обучающихся; повысили 2 человека (отм. > отм. по журналу) – 5,13 процентов обучающихся.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 7

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,6,10

### География

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	8	8	7	0	70%	7	7	9	0	61%

**Вывод:** понизили 4 человека (отм. < отм. по журналу) – 17,39 процента обучающихся; подтвердили 19 человек (отм. = отм. по журналу) – 82,61 процента обучающихся; повысили 0 человек (отм. > отм. по журналу) – 0 процента обучающихся.

Затруднения вызвали следующие умения:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;
- рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

### Биология

Класс	Итоги четверти III				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	14	11	1	0	96%	10	13	3	0	88,5

**Вывод:** понизили 6 человек (отм. < отм. по журналу) –24 процента обучающихся; подтвердили 18 человек (отм. = отм. по журналу) –72 процента обучающихся; повысил 1 человек (отм. > отм. по журналу) –4 процента обучающихся.

Затруднения вызвали следующие умения:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- назвать части изображенного органа цветкового растения;
- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

## Обществознание

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	4	9	12	0	52%	4	5	16	0	36%

**Вывод:** понизили 6 человек (отм. < отм. по журналу) –24 процента обучающихся; подтвердили 17 человек (отм. = отм. по журналу) –68 процентов обучающихся; повысили 2 человека (отм. > отм. по журналу) –8 процентов обучающихся.

Затруднения вызвали следующие умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

## История

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	6	10	8	0	66,66%	0	7	14	0	33,33

**Вывод:** понизили 8 человек (отм. < отм. по журналу) –38,1 процент обучающихся; подтвердили 13 человек (отм. = отм. по журналу) –61,9 процента обучающихся; повысили 0 человек (отм. > отм. по журналу) –0 процента обучающихся.

Затруднения вызвали следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
- умение работать с текстовыми историческими источниками
- знания исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой;
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;

- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;
- знание истории родного края.

### Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

#### Математика

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	4	8	8	0	60%	2	6	12	0	40%
7 «Б»	2	12	5	0	74%	1	11	7	0	63%
7 «В»	1	6	5	0	58%	1	7	4	0	67%

**Вывод:** понизили 7 человек (отм. < отм. по журналу) –13,46 процента обучающихся; подтвердили 44 человека (отм. = отм. по журналу) –84,62 процента обучающихся; повысили 1 человек (отм. > отм. по журналу) –1,92 процента обучающихся.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

#### Русский язык

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	5	8	8	0	62%	1	8	9	3	42%
7 «Б»	0	8	13	0	38%	0	1	16	2	5,26%
7 «В»	0	4	12	0	25%	0	1	9	5	6,67%

**Вывод:** понизили 26 человек (отм. < отм. по журналу) –47,27 процента обучающихся; подтвердили 28 человек (отм. = отм. по журналу) –50,91 процента обучающихся; повысили 1 человек (отм. > отм. по журналу) –1,82 процента обучающихся.

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

### Иностранный язык (английский)

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	6	9	7	0	68%	1	4	10	1	29%
7 «Б»	0	8	13	0	38%	0	0	4	11	0
7 «В»	1	2	7	0	9%	0	1	2	7	9%

**Вывод:** понизили 36 человек (отм. < отм. по журналу) –83,72 процента обучающихся; подтвердили 7 человек (отм. = отм. по журналу) –16,28 процента обучающихся; повысили 0 человек (отм. > отм. по журналу) –0 процента обучающихся.

Затруднения вызвали следующие умения: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

### География

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	17	18	17	0	93%	10	19	23	0	56%



**Вывод:** понизили 22 человека (отм. < отм. по журналу) –40 процентов обучающихся; подтвердили 30 человек (отм. = отм. по журналу) –54,55 процента обучающихся; повысили 3 человека (отм. > отм. по журналу) –5,45 процента обучающихся.

Затруднения вызвали следующие умения:

умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;  
 знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;  
 умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;  
 заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;  
 понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;  
 определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

### Биология

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	19	24	16	0	73%	13	23	15	0	71%

**Вывод:** понизили 11 человек (отм. < отм. по журналу) –21,57 процентов обучающихся; подтвердили 35 человек (отм. = отм. по журналу) –68,63 процента обучающихся; повысили 5 человек (отм. > отм. по журналу) –9.8 процента обучающихся.

Затруднения вызвали следующие умения:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности

- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения организмов.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение проводить анализ изображенных организмов

### Физика

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	14	21	13	0	73%	11	21	16	0	67%

**Вывод:** понизили 6 человек (отм. < отм. по журналу) –12,5 процента обучающихся; подтвердили 38 человек (отм. = отм. по журналу) –79,17 процента обучающихся; повысили 4 человека (отм. > отм. по журналу) –8,33 процента обучающихся.

Затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

### История

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	5	8	9	0	59%	2	9	11	0	31,8%
7 «Б»	15	6	0	0	100%	0	5	11	0	31,2%
7 «В»	1	6	10	0	41,17%	0	7	6	0	53,84%

**Вывод:** понизили 18 человек (отм. < отм. по журналу) –36,73 процента обучающихся; подтвердили 31 человек (отм. = отм. по журналу) –63,27 процента обучающихся; повысили 0 человек (отм. > отм. по журналу) –0 процента обучающихся.

Затруднения вызвали следующие умения:

- знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### Обществознание

Класс	Итоги четверти III				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	5	7	8	0	57%	3	6	11	0	43%
7 «Б»	6	15	0	0	100%	0	5	11	0	31,25%
7 «В»	2	6	8	0	53%	1	5	10	0	37,5%

**Вывод:** понизили 21 человек (отм. < отм. по журналу) –38,89 процентов обучающихся; подтвердили 32 человека (отм. = отм. по журналу) –59,26 процента обучающихся; повысили 1 человек (отм. > отм. по журналу) –1,85 процентов обучающихся.

Затруднения вызвали следующие умения: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

## Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

### Математика

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	9	3	5	0	71%	5	6	6	0	65%
8 «Б»	2	8	9	0	53%	0	8	11	0	42%

**Вывод:** понизили 9 человек (отм. < отм. по журналу) –25процента обучающихся; подтвердили 26 человек (отм. = отм. по журналу) –72,22 процента обучающихся; повысили 1 человек (отм. > отм. по журналу) –2,78 процента обучающихся. Необходимо увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.

### Русский язык

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	3	9	11	0	77%	6	6	5	2	64%
8 «Б»	2	6	14	0	36%	1	7	7	3	36,3%

**Вывод:** понизили 13 человек (отм. < отм. по журналу) –35,14 процента обучающихся; подтвердили 18 человек (отм. = отм. по журналу) –48,65 процента обучающихся; повысили 6 человек (отм. > отм. по журналу) –16,22 процента обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащейся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

## География

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	10	8	1	0	95%	11	6	2	0	89%

**Вывод:** понизили 2 человек (отм. < отм. по журналу) –10,53 процента обучающихся; подтвердили 17 человек (отм. = отм. по журналу) –89,47 процента обучающихся; повысили 0 человек (отм. > отм. по журналу) –0 процента обучающихся.

Затруднения вызвали следующие умения:

- ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом;
- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению;
- выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам;
- определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подпись на карте центры этих субъектов;
- расчет разницы во времени между двумя точками маршрута.

## Химия

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	12	13	15	0	62%	12	15	11	0	76%

**Вывод:** понизили 0 человек (отм. < отм. по журналу) –0 процента обучающихся; подтвердили 35 человек (отм. = отм. по журналу) –89,74 процента обучающихся; повысили 4 человека (отм. > отм. по журналу) –10,26 процента обучающихся.

Необходимо уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

## История

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	0	8	11	0	42%	1	6	12	0	37%

**Вывод:** понизили 2 человека (отм. < отм. по журналу) –10,53 процента обучающихся; подтвердили 15 человек (отм. = отм. по журналу) –78,95 процента обучающихся; повысили 2 человека (отм. > отм. по журналу) –10,53 процента обучающихся.

Ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV». были неточности в работе с контурной картой.

## Результаты ГИА- 9

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 48 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

## ОГЭ

44 девятиклассника сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. 4 учащихся сдавали ГВЭ по русскому языку.

Аттестаты об основном общем образовании были выданы 48 (из 48) выпускникам 9-х классов.

ОГЭ по русскому языку успешно сдали 44 учащихся – успеваемость 100%, качество знаний -59%.

ОГЭ по математике успешно сдали 44 учащихся - успеваемость 100%, качество знаний – 16% .

## ГВЭ

Выпускники 9-х классов :

ГВЭ по русскому языку успешно сдали 4 учащихся – успеваемость 100%, качество знаний -50%.

Выпускники 9-х классов написали внутренние контрольные работы по следующим выбранным предметам:

№п/п	Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет	Успеваемость %	Качество знаний %
1.	Обществознание	10	100	40
2.	Химия	1	100	100
3.	Информатика	24	46	0
4.	Биология	6	83	33
5.	География	3	33	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 учащийся.

### 3.3. Структура среднего общего образования

Продолжительность обучения на уровне среднего общего образования 2 года. Прием в 10 класс (ИУП) осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 10-11 классах определяется:

- по результатам успешного овладения предметами образовательной программы основного общего образования;
- по успешным результатам итоговой аттестации за курс основного общего образования, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Основными целями основной образовательной программы среднего общего образования является:

- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования; дифференциация и индивидуализация образовательной траектории;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей, дарований школьника и сформированность на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими ООП СОО:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

На уровне среднего общего образования обучение из 15 аттестуемых на конец 2021 года освоили образовательные стандарты 15 учащихся. Таким образом, абсолютная успеваемость на 3 уровне образования составила 100%. В старшей школе (10-11 кл.) из 15 уч-ся на «5» -1 уч-ся (6 %), на «4» и «5» - 9 уч-ся (60 %), с одной «4» - 0 уч-ся (0 %), с одной «5» - 5 (34 %). Таким образом, качество знаний составляет 55 %. Успеваемость составляет 100 %

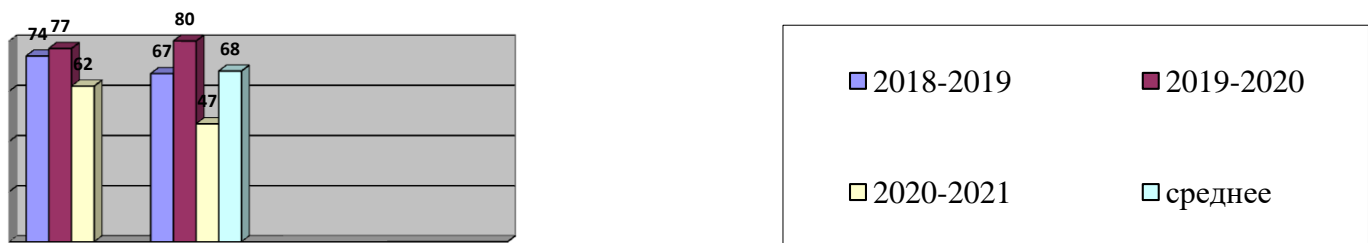
#### Успеваемость на конец 2021 года на уровне среднего общего образования

	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
10а	10	10	1	7	0	2	1	10	100,00	80,00	62,00	3,90
11а	5	5	0	2	0	3	3	5	100,00	40,00	47,20	3,40
<b>ИТОГО по уровню СОО</b>	15	15	1	9	0	5	4	15	100,00	66,67	55	3,73



### Динамика качества знаний обучающихся среднего общего образования за три года

Учебный год	10 класс	11 класс	Качество знаний за три года
2018-2019	74%	67%	71%
2019-2020	77%	80%	79 %
2020-2021	62%	47%	55 %
среднее			68 %



Выполнение РДР в 11 классе дает возможность обучающимся и педагогам к концу года оценить уровень подготовки по соответствующим учебным предметам. При проведении РДР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

№ п/п	Предмет	Количество участников	Качество знаний %	Успеваемость %
1.	Математика	1	100	100
2.	Биология	2	100	100
3.	Физика	1	100	100

## Результаты промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов

Работы по предметам промежуточной аттестации рассмотрены на ШМО, согласованы с заместителем директора, утверждены директором школы

### Результаты промежуточной аттестации учащихся 10 класса 2020-2021 учебный год

Класс	Предмет	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	%усп-ти пр. аттес. /год	%кач-ва пр. аттес. /год
				«5»	«4»	«3»	«2»			
10	Биология	4	4	0	4	0	0	4	100/100	100/100
10	Математика	7	7	0	3	4	0	3,4	43/71	100/100
10	Русский язык	7	7	0	3	4	0	3,4	43/71	100/100
10	Физика	1	1	1	0	0	0	5	100/100	100/100
10	Литература	2	2	0	2	0	0	4	100/100	100/100
10	Индивидуальный проект	7	7	5	1	1	0	4,6	86/86	100/100

### Результаты промежуточной (рубежный контроль) аттестации учащихся 10-11-х классов декабрь 2021 учебный год

Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса (подгруппы)	Выполняли работу	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
10 А	Биология	5	5	1	3	1	0	100.00	80.00	65.60
10 А	Литература	10	10	1	4	5	0	100.00	50.00	53.60
10 А	Литература	10	9	5	4	0	0	100.00	100.00	84.00
10 А	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	2	2	2	0	0	0	100.00	100.00	100.00

10 А	Основы безопасности жизнедеятельности	10	6	0	6	0	0	100.00	100.00	64.00
10 А	Русский язык	5	5	4	1	0	0	100.00	100.00	92.80
10 А	Физика	2	2	2	0	0	0	100.00	100.00	100.00
11 А	Биология	2	2	0	2	0	0	100.00	100.00	64.00
11 А	Иностранный язык	5	5	0	5	0	0	100.00	100.00	64.00
11 А	Литература	1	1	1	0	0	0	100.00	100.00	100.00
11 А	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	3	3	0	3	0	0	100.00	100.00	64.00
11 А	Основы безопасности жизнедеятельности	5	4	3	1	0	0	100.00	100.00	91.00
11 А	Русский язык	2	2	0	2	0	0	100.00	100.00	64.00
11 А	Физика	1	1	0	1	0	0	100.00	100.00	64.00

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов на конец 2021 года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, соответствует уровню требований образовательного стандарта

### Итоги ВПР 2021 года 11 класс

#### Физика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	4	6	1	0	90,9%	3	5	1	0	88,88%

**Вывод:** понизили 1 человек (отм. < отм. по журналу) –11,11 процентов обучающихся; подтвердили 6 человек (отм. = отм. по журналу) –66,67 процента обучающихся; повысили 2 человека (отм. > отм. по журналу) –22,22 процента обучающихся.

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Химия

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	2	4	2	0	75%	2	2	3	0	57,14%

**Вывод:** понизили 0 человек (отм. < отм. по журналу) –0 процентов обучающихся; подтвердили 7 человек (отм. = отм. по журналу) –100 процентов обучающихся; повысили 0 человек (отм. > отм. по журналу)

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Биология

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	4	4	0	0	100%	4	4	0	0	100%

**Вывод:** понизили 1 человек (отм. < отм. по журналу) –16,67 процентов обучающихся; подтвердили 5 человек (отм. = отм. по журналу) –83,33 процентов обучающихся; повысили 0 человек (отм. > отм. по журналу)

Необходимо большее внимание уделять разделам генетики и цитологии;

акцентировать внимание на заданиях, направленных на сравнение, взаимосвязь, применение основных закономерностей, правил, законов при решении биологических задач

### История

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	3	8	0	0	100%	4	5	0	0	100%

**Вывод:** понизили 0 человек (отм. < отм. по журналу) –0 процентов обучающихся; подтвердили 8 человек (отм. = отм. по журналу) –88, 89 процентов обучающихся; повысили 1 человек (отм. > отм. по журналу) – 11,11 процентов.

Необходимо на уроках истории и консультациях больше внимание уделять фактам и событиям истории родного края; активизировать деятельность учащихся по работе с историческими источниками и текстами, их анализу и установлению причинно-следственных связей.

### Английский язык

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	3	7	1	0	90,9%	0	1	1	1	33,33%

**Вывод:** понизили 2 человека (отм. < отм. по журналу) –66,67 процентов обучающихся; подтвердили 1 человек (отм. = отм. по журналу) –33, 33 процентов обучающихся; повысили 0 человек (отм. > отм. по журналу)

Обучающаяся 11 класса справилась с предложенной работой и показала базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако некоторые результаты требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

## География

Класс	Итоги четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	9	2	0	0	100%	6	5	0	0	100%

**Вывод:** понизили 3 человека (отм. < отм. по журналу) –27,27 процентов обучающихся; подтвердили 8 человек (отм. = отм. по журналу) –72,73 процентов обучающихся; повысили 0 человек (отм. > отм. по журналу).

Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

ЕГЭ сдавали 11 человек, что составило 100 процентов от общего числа выпускников 11-ого класса.

№	Предмет	Набрали баллов						
		27-31	32-44	45-55	55-65	66-72	73-79	80-100
1.	Русский язык			2	5	4		
2	Математика (профильная)	1	2		1		1	
3.	Биология		2		1			
4.	Химия						1	
5.	Обществознание		4	1	1			
6.	Информатика и ИКТ	1	1					1
7.	Физика		1					
8.	Литература				1			

**Выбор предметов учащихся 11 класса 2020-2021 учебного года  
распределился следующим образом**

№	Предмет	Число учащихся выбрали	Число учащихся сдавали	Число учащихся сдали
1.	Химия	2	1	1
2.	Биология	4	3	3
3.	Обществознание	6	6	3
4.	Информатика и ИКТ	3	3	2
5.	Физика	1	1	1
6.	Математика (профильная)	5	5	5
7.	Литература	1	1	1

**Сравнение результатов единого государственного экзамена  
выпускников МОУ «Пушкарская СОШ»  
за 2019-2021 годы**

Средний балл ЕГЭ по предметам	2019 год	2020 год	2021 год
	Показатель по школе		
по математике (базовый)	4	-	-
по математике (профильный)	51	72	45
по русскому языку	65	75	61,82
по физике	48	57	41
по английскому языку	-	55	-
по биологии	57	55	48,33
по химии	74	68	78
по обществознанию	47	58	44,83
по литературе	-	79	57
по истории	-	44	-

по географии	-	-	-
по информатике и икт	71	81	51

Все выпускники 11-ого класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 18 процентов от общей численности выпускников 2021 года. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» составляет 66,5.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах учащихся МОУ «Пушкарская СОШ»**

В 2021/22 году в рамках ВсОШ учащиеся МОУ «Пушкарская СОШ» прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 3%(школьный этап) и ниже на 2% (муниципальный уровень).

**Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников представлено в таблице.**

Английский	астрономия	биология	география	информатика	история	литература	математика	ОБЖ	Право	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Обществознание	Химия	Экономика	Экология	МХК
1	1	9	4	1	2	4	2	5	1	10	3	4	5	7	0	2	4	3

**Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады представлена в таблице.**

Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Результативность
38	0	6	18,18 %



**Результативность участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников  
в разрезе трех лет.**

Кол-во участников			победители			призеры			результативность			динамика
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	
52	66	38	2	0	0	6	12	6	15,38 %	18,18 %	15,7	-2,4%

В Олимпиаде **по биологии** приняли участие 9 учащихся.

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Побед.	Призёр	Побед.	Призёр	Побед.	Призёр
	1		2		3

В Олимпиаде **по географии** приняли участие 4 участника и получили статус участников.

2019-2020		2020-2021		2020-2021	
Побед.	Призёр	Побед.	Призёр	Побед.	Призёр
	1		2		

В олимпиаде **по информатике** принял участие 1 обучающийся и получил статус участника.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников **по искусству (МХК)** приняли участие 3 человека и получили статус участников.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по **истории** приняли участие 2 участника и получили статус участников.

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Побед.	Призёр	Побед.	Призёр	Побед.	Призёр
	1				

В Олимпиаде **по литературе** приняли участие 4 учащихся.

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Побед.	Призёр	Побед.	Призёр	Побед.	Призёр
	2		2		3

В Олимпиаде по математике принял участие 2 человека и получили статус участников

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Побед.	Призёр	Побед.	Призёр	Побед.	Призёр
			2		

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ приняли участие 5 обучающихся и получили статус участника.

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Побед.	Призёр	Побед.	Призёр	Побед.	Призёр
	1		1		

В Олимпиаде по обществознанию приняли участие 7 человек и получили статус участников.

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Побед.	Призёр	Побед.	Призёр	Побед.	Призёр
1			1		

В Олимпиаде по астрономии принял участие 1 обучающийся и получил статус участника.

В Олимпиаде по праву приняли участие 1 обучающийся и получили статус участника.

В Олимпиаде по русскому языку приняли участие 10 обучающихся и получили статус участника.

В Олимпиаде по технологиям приняли участие 3 обучающихся и получили статус участника.

В Олимпиаде по физике приняли участие 3 учащиеся и получили статус участника.

В Олимпиаде по химии не приняли участие, что свидетельствует о низком уровне подготовке участников.

В муниципальном этапе Олимпиады по экологии приняли участие 4 обучающихся и получили статус участника.

В Олимпиаде по экономике приняли участие 2 обучающийся и получили статус участника.

В олимпиаде по физической культуре приняли участие 5 обучающихся и получили статус участника.

В олимпиаде по английскому языку принял участие 1 обучающийся и получил статус участника.

В олимпиаде по немецкому языку не приняли участие, что свидетельствует о низком уровне подготовке участников.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	43	11	0	32	8	4	2	0	2
2020	30	6	0	24	15	11	3	0	1
2021	48	9	1	38	11	8	3	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 30.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 89 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 %.

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273. Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса. Система оценки качества образования - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса

для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательных услуг запросам личности, общества и государства.

*Оценка качества образования* — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Целью внутришкольного мониторинга качества образования является получение регулярной достоверной информации о степени соответствия государственных образовательных стандартов с целью анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательного процесса.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- состояние здоровьесберегающей деятельности школы;
- уровень обеспеченности обучающихся; индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся;
- состояние базового и дополнительного образования;
- состояние промежуточной аттестации;
- состояние методической работы (целесообразность рассматриваемых вопросов на заседаниях педагогических советах, МО, их взаимосвязь)
- профессиональная компетентность педагогов;
- состояние работы с одарёнными обучающимися (количество обучающихся – победителей (призёров) предметных конкурсов, олимпиад)
- уровень организации управленческой деятельности (эффективность управления качеством образования и развитием образовательной системы школы и др.);
- состояние функционирования воспитательной системы школы.
- состояние функционирования психологической, социальной служб школы.

Реализация система оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- государственной аккредитации;
- статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;
- контроля в сфере образования.

Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для руководящих и педагогических работников; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения.

Качество освоения содержания образовательной программы по предметам и оценка уровня подготовленности выпускников школы предполагает сравнение реального уровня обученности ученика с эталонным уровнем, зафиксированным в образовательном стандарте по предмету. ОГЭ стал государственной формой контроля качества образования, полученного выпускниками основного общего образования, ЕГЭ – основного среднего образования. В течение всего периода обучения обучающиеся под руководством учителя ежеурочно работали над освоением содержания образовательных программ. Различные формы контроля, в особенности стартовый, промежуточный, итоговый контроль, позволили своевременно выявить как результативность работы учителя, так и качество освоения содержания образовательных программ обучающимися. Результаты выполнения контрольных срезов по учебным предметам дали возможность выявить тот круг знаний, умений и навыков, отработка которых требовала большего внимания в процессе обучения.

Перечень показателей для оценки качества образования включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей позволяющих определить средние показатели и сравнить их между собой. Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество процесса обучения и качество результата обучения.

Показатели качества процесса включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадры
- материально-техническое обеспечение
- инновационная деятельность
- воспитательная работа

- доступность образования
- дополнительное образование

Показатели результата включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников
- результаты мониторинговых обследований.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по уровням обучения
- доля учащихся 9 – х классов, 11- х классов, получивших документ об образовании
- доля учащихся 9 – х классов, 11- х классов, получивших документ об образовании с отличием.

Показатели результата являются ключевыми для оценки качества образования в образовательном учреждении.

В 2021 году внутренняя система оценки качества образования проводилась в двух уровнях: первый уровень осуществляли педагог-психолог, учителя, классные руководители (наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом и по определённым направлениям), второй уровень – администрация школы (отслеживание динамики развития классов и школы в целом по определённым критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени – по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения)

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице

#### Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1–4-е	68%	67%	64,07%
5–9-е	55%	54%	49,29%
10–11-е	71%	79%	61,11%
<b>Общее по школе</b>	64,7%	66,7%	58,15%

#### Уровень учебных достижений обучающихся на конец 2021 года

Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
591	512	37	204	14	271	42	512	100	51,60	51,78	3,54

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 5 административных сотрудников, 38 учителей-предметников, 1 педагога-организатора, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог и 2 учителя логопеда, библиотекарь. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете на 5 курсе. В 2021 году аттестацию прошли 1 человека – высшая квалификационная категория. 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 8 процентов педагогов начальной, 12 процентов – основной, 3 процента – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а 2 процента всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 35 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 5 процентов не видят



значимости в применении такого формата заданий, 28 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Пушкарская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Образовательный ценз:

с высшим образованием – 37 (88 %)

средним специальным – 5 (12%).

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 88 процентов (37 педагогов).

Из 42 педагогов с высшей квалификационной категорией – 16 (38 %); I квалификационной категорией – 21 (50%).

Из всех педагогических работников – 9 человек (23%) пенсионного возраста.

Имеют звание:

- «Отличник народного образования» - 1 человек.

- «Почетный работник общего образования» - 6 человек.

1 учитель имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации.

Средний возраст педагогов – 45 лет

Средний педагогический стаж – 20 лет

Количество педагогов – выпускников школы – 32 % от общего количества учителей.

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы района, учителя-предметники включены в состав муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ учащихся общеобразовательных учреждений Белгородского района, предметных территориальных и государственных экзаменационных комиссий Белгородской области. Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Общий фонд библиотеки - 17788 экземпляров

Книг (художественной и научно-познавательной литературы) - 4010 экз.

Учебников - 13364 экз.

Учебные пособия - 144 экз.

Справочные издания- 239 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ «Пушкарская СОШ» составляет 72 процента.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Образовательная деятельность осуществлялась в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

В 2018 году в школе сделан капитальный ремонт. МОУ «Пушкарская СОШ» для организации работы имеет в оперативном управлении двухэтажное здание общей площадью 2150,2 кв.м, в котором располагаются:

всего помещений – 29

учебных классов – 15

лабораторий – 3

спортивный зал – 1

мастерская – 1

библиотека с читальным залом – 1

медицинский кабинет – 1

столовая – 1

Школа оснащена:

- персональные компьютеры – 87;
- ноутбуки- 72;
- планшетные компьютеры – 15;
- мультимедийные проекторы – 14;
- интерактивные доски – 2;
- принтеры- 14;
- многофункциональные устройства – 1.

Локально-вычислительная сеть, организованная в учреждении, позволяет получить доступ к сети Интернет из любого учебного кабинета.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для работы в 1-6 классах на платформе «Алгоритмика».

Учреждение располагает пришкольным участком, стадионом, спортивной площадкой. Оборудование кабинета технического труда позволяет в полном объеме осваивать учебную программу по технологии. В школе действует краеведческий музей, столовая на 80 посадочных мест. Учащиеся могут воспользоваться библиотекой с малым читальным залом. К услугам учащихся медицинский кабинет, лицензия на осуществления медицинской деятельности получена 28 февраля 2014 года.

Для подвоза учащихся в школе имеется 3 школьных автобуса на 22 посадочных мест каждый.

Во всех кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя.

Укомплектованы кабинет технологии.

В течение 2021 года в школе работали следующие кабинеты:

Наименование объектов	Количество и номер кабинета
Кабинет начальных классов	6
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинеты математики/информатики	1
Кабинеты физики	1

Кабинет химии/биологии	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинеты иностранного языка	1
Кабинет технологии/музыки	1
Мастерские (столярная, слесарная)	1
Спортивный зал	1

#### Кабинеты административного и учебно-воспитательного персонала

Наименование объектов	Количество и номер кабинета
Кабинеты администрации школы	3
Библиотека	1
Столовая	1
Музей	1
Медицинский кабинет	1
Педагог-психолог	1
Кабинет социального педагога и педагога- организатора	1

В школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Спортивный зал расположен на 1 этаже здания, имеются 2 раздевалки (для мальчиков и девочек). На территории школы расположена площадка для игры в волейбол, стадион, а также спортивные снаряды: брусья, рукоход, турники, лабиринт.

Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты логопеда, психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

В школе имеется столовая на достаточное количество посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы, родительской общественности, Рособнадзора и Санитарно-эпидемиологической службы.

В МОУ «Пушкарская СОШ» оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляет специалист, имеющие медицинское образование. Школа сотрудничает с ЦРБ.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы частично огорожена. Выполнен капитальный ремонт школы.

Таким образом, в МОУ «Пушкарская СОШ» создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Школа частично обеспечена количеством компьютеров, сканеров, принтеров, проекторов. Парк техники постепенно пополняется и обновляется. К локальной сети интернет подключены все кабинеты.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательных отношений.

Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объёме.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ПУШКАРСКАЯ СОШ»**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	591
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	268
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	308
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	241 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,66
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	45,00
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,08 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (18,18 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	522 (88,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		70 (11,8 %)
– федерального уровня		3 (0,5 %)
– международного уровня		1(0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (0,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (4 %)

<b>Общая численность педработников, в том числе количество педработников:</b>	человек	
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
<b>Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</b>	человек (процент)	
– с высшей		16 (38%)
– первой		21 (50 %)
<b>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:</b>	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (14%)
– больше 30 лет		10 (24%)
<b>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:</b>	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (29 %)
– от 55 лет		11 (27 %)
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</b>	человек (процент)	42 (100%)
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</b>	человек (процент)	42 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		



Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	591(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1188,7 кв.м/2,9кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Пушкарская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

## Цели и задачи на 2022 год

Цель работы школы в 2022 год:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду;
- формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем;
- подготовка Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022 год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение дорожной карты «Переход на новые ФГОС НОО и ООО».
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов учащихся путем повышения учебной мотивации обучающихся;
- повышать инвестиционную привлекательности школы путем улучшения условий реализации ООП.