

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПУШКАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрен на заседании
Управляющего совета
№ 02 от 09.04.21

«Утверждаю»
Директор МОУ «Пушкарская СОШ»
 В.И. Смольякова
Приказ № от



Отчет о результатах самообследования
МОУ « Пушкарская СОШ »
2020 год

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. I. Оценка образовательной деятельности	4
3. II Оценка системы управления организацией	13
4. III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
5. IV. Оценка организации учебного процесса	52
6. V. Оценка востребованности выпускников	53
7. VI. Оценка качества кадрового обеспечения	54
8. VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	56
9. VIII. Оценка материально-технической базы	56
10. IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	60
11. Результаты анализа показателей деятельности организации	66

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

<i>Наименование образовательной организации</i>	муниципальное общеобразовательное учреждение «Пушкарская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (МОУ «Пушкарская СОШ»)
<i>Руководитель</i>	Смольякова Валентина Ивановна
<i>Адрес организации</i>	308513, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Пушкарное, улица Центральная, дом 13.
<i>Телефон</i>	Телефон – 8(4722)29-80-80
<i>Адрес электронной почты</i>	pushsch@yandex.ru
<i>Учредитель</i>	Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области.
<i>Дата создания</i>	1975 год
<i>Лицензия</i>	31Л01№0001331, регистрационный № 6666, выдано 20 апреля 2015 г. департаментом образования Белгородской области.
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	31А01№0000365, регистрационный № 3795, выдано 17 ноября 2014 г. департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

МОУ «Пушкарская СОШ» (далее – Школа) расположена в Белгородском районе село Пушкарное. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе: 69 процент – рядом со Школой, 31 процентов – организован подвоз.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), (реализация ФКГОС СОО)

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020 году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Учи.ру, ЯКласс и д.т.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦРБ по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ..

Направления воспитательной работы:

Выполнение программы воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитательная работа школы ориентирована на модель выпускника, в связи с которой определены цель и задачи, над которыми школа работает в 2020 году: создание условий и инновационных механизмов реализации новых ФГОС как фактора достижения качества образования, совершенствования образовательного пространства школы на основе формирования компетентной, социально успешной личности, способной к саморазвитию и творческой самореализации. Вся эта работа прослеживается при проверке планов воспитательной работы.

Решение всех воспитательных задач осуществляло через: организацию массовых общешкольных мероприятий; участие в районных, областных и Всероссийских мероприятиях, осуществление связи с социумом; работу с родителями; деятельность школьного самоуправления; дополнительное образование; работу МО классных руководителей.

Вопросы воспитания и социализации обучающихся отражены в планах воспитательной деятельности классных руководителей, но при планировании не всегда учитывается уровень развития мотивации к обучению в классе.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом направлении определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного направления.

Для реализации направления – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека были запланированы следующие мероприятия:

- День флага Белгородской области;
- День народного единства;
- месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;
- историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);
- уроки мужества «Виват, солдат!»;
- участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Реализуя 2 направление программы – воспитание нравственных чувств и этического сознания классными руководителями в школе будут проведены:

- День Знаний;
- День пожилого человека;
- День Учителя;
- День матери;

- благотворительная акция «Дети – детям»; «Дари добро людям» «Новогодние праздники»;
- совместные мероприятия со школьной и сельской библиотекой (праздники, творческая деятельность);
- беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.

В рамках 3 направления – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни были запланированы и часть проведены:

- Выставка-конкурс сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- субботники по благоустройству территории школы, села;
- акция «Мастерская Деда Мороза»;
- оформление класса и школы к Новому году;
- виртуальные экскурсии;
- выставки декоративно-прикладного творчества;
- конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;

Для реализации 4 направления – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Проведение Дней Здоровья;
- Профилактические мероприятия по ПДД и ОБЖ;
- акции «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
- игра «Мы выбираем здоровье»;
- спортивные мероприятия;
- участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

Реализуя 5 направление – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде в школе были запланированы и проведены:

- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
- экологическая акция «Чистая улица»;

- организация экскурсий по местам Белогорья;
- посещение историко-краеведческого музея;
- экологические субботники;
- классные часы «Школа экологической грамотности»;
- организация и проведение экологических десантов;
- участие в экологических конкурсах;
- дни экологической безопасности;
- участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;
- конкурс «Покорми птиц»;
- участие в реализации проекта по благоустройству территории.

В рамках 6 направления – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях было осуществлено:

- выполнение творческих заданий по разным предметам;
- посещение учреждений культуры;
- общешкольные мероприятия эстетической направленности;
- организация экскурсий по историческим местам Белогорья;
- участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;
- совместные мероприятия с сельской и школьной библиотекой (праздники, творческая деятельность).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: «Станция юннатов», «Станция юных техников», «Центр детского творчества», МУ ФОК «Старт», ЦКР с. Пушкарное.

При реализации дополнительных обще-развивающих программ активно используется сетевое взаимодействие, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения, предоставляющих доступ к образовательным программам, инфраструктуре, педагогам и средствам обучения и воспитания для детей. Опубликовано 20 программ дополнительного образования. Заявок поступило 616, не обработано – 0, детей обучается – 329, оказываемых услуг – 534.

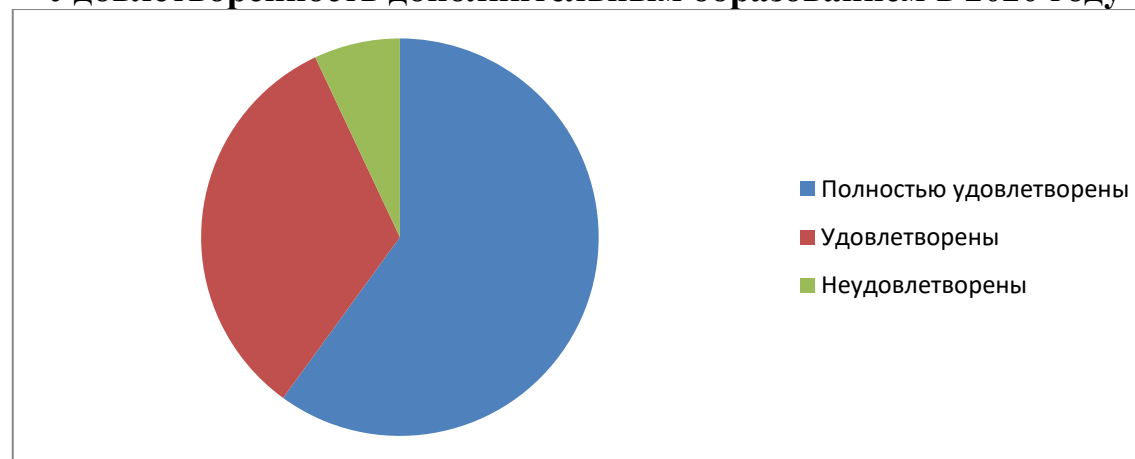
ПРОГРАММЫ	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ
ДООП "Основы православной культуры"	66
ДООП "Строевая подготовка"	54
ДООП «Футбол»	43
ДООП "Школа дорожной безопасности".	37
ДООП «Я-артист»	36
ДООП «Калейдоскоп»	35
ДООП ""Физика вокруг нас".	35
ДООП "Основы финансовой грамотности"	24
ДООП "Разговор о правильном питании".	21
ДООП "Русская словесность".	20
ДООП "Я - пешеход и пассажир".	20
ДООП «Хоровое пение»	19
ДООП "В мире книг"	19
ДООП "Гимнастика для ума".	18
ДООП "Православная культура".	17
ДООП "Культура домашнего праздника".	17
ДООП "Я - исследователь".	17
ДООП «Музей и дети»	14
ДООП "Веселый английский".	12
ДООП "Экономическая и социальная география мира"	10

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных

представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

В первой половине 2020/2021 учебного года занятия по дополнительному образованию ведутся в очной форме с соблюдением санитарных норм.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году



Внеурочная деятельность

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, учащихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, организована внеурочная деятельность по пяти направлениям.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО в 2020 году организована внеурочная деятельность: «Православная культура», «Мир увлекательных игр», «Разговор о правильном питании», «Смотрю на мир глазами художника», «Культура народного праздника», «Я – исследователь», «Я – пешеход и пассажир», «Финансовая грамотность», «Мы – твои друзья», «Гимнастика для ума», «Веселый английский»; 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО организована внеурочная деятельность: «Основы православной культуры», «Познай себя», «Уроки здоровья», «Мир вокального искусства», «Декоративно-прикладное искусство», «Азбука содержания животных», «Мир

лекарственных растений», «Финансовая грамотность», «Школа дорожной безопасности», «Русская словесность», «Этикет для школьника», «Физика вокруг нас», «Строевая подготовка», «Информатика», «Праздники, ремесла и традиции русского народа», «Проектная мастерская», «Познаю себя и учусь управлять собой»

В 10 классе, реализующем ФГОС СОО, организована внеурочная деятельность: «Нравственные основы семейной жизни», «Духовное краеведение Белгородчины», «Экономическая и социальная география мира», «В мире прекрасного», «Волейбол».

Школьники активно занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ конкурсах различного уровня за 2020 год

Количество обучающихся с 1 по 11 класс в муниципальн	Уровень конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных	Общее количество обучающихся, принявших участие в	Количество победителей в конкурсных мероприятий всех видов	Количество призеров в конкурсных мероприятий всех видов (очных,	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности
541	Школьный	183	267	450	170	188	83,18%
	Муниципальный	66	196	262	110	130	48,43%
	Региональный	0	175	175	25	38	32,35%
	Всероссийский	0	178	178	2	2	32,90%
	Международный	0	178	178	2	2	32,90%

Портфолио ученика – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является основой для определения образовательного рейтинга учащихся. Важной задачей портфолио ученика является привитие учащимся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими учащимися. Портфолио служит для сбора информации о динамике продвижения обучающегося в учебной деятельности и позволяет реально оценить готовность ребенка к обучению.

В ходе мониторинга были рассмотрен отчёт «контроль заполнения электронного портфолио обучающегося».

Класс	Кол –во учащихся	Количество учащихся с наличием информации в электронном портфолио
10 А	7	7
11 А	11	11
1 А	27	27
1 Б	24	24
1 В	23	23
2 А	28	28
2 Б	26	26
3 А	30	30
3 Б	29	29
4 А	27	27
4 Б	28	28
5 А	30	30
5 Б	21	21
5 В	22	22
6 А	26	26
6 Б	26	26
7 А	22	22

7 Б	21	21
7 В	16	16
8 А	26	25
8 Б	22	22
9 А	25	25
9 Б	23	23

В 1-5 классах электронное портфолио на платформе «Виртуальная школа» обучающиеся заполняют под руководством классного руководителя и родителей, в 10 – 11 классах обучающиеся заполняют самостоятельно.

Электронное портфолио обучающихся представлено следующими разделами:

1. Всероссийские олимпиады
2. Другие олимпиады
3. Предметные конкурсы
4. Исследовательские конференции
5. Творческие конкурсы
6. Спортивные соревнования
7. Социально значимая деятельность
8. Награды и поощрения
9. Спортивные разряды и звания

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- лингвистического цикла;
- естественнонаучных дисциплин;
- объединение учителей начального образования;
- учителя ИЗО, музыки, ОБЖ, технологии и физической культуры;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

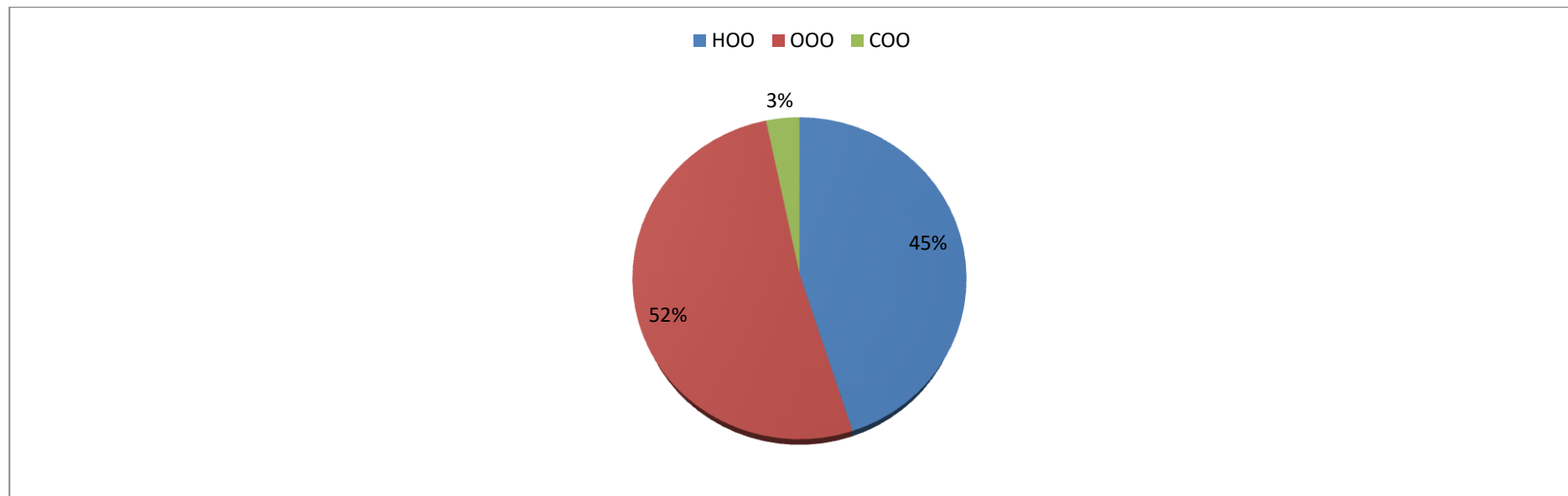
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Начальная школа 21 века». С целью реализации статуса школы, удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в учреждении организовано раннее изучение английского языка. Исходя из образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к организации образования повышенного уровня в школе на уровне среднего общего образования организовано обучение по ИУП. В 10 классе представлены ИУП по профильным направлениям: технологический, универсальный профиль (вариант 3, вариант 4). В 11 классе представлены ИУП по профильным направлениям: социально-экономическое, химико-биологическое, естественнонаучное, технологическое, включающие профильное изучение: математики, биологии, обществознания, химии, информатики.

Характеристика участников образовательных отношений

В на конец 2020 года в школе обучалось в 23 классах – комплектах – 542 ученика . НОО 1-4 классы- 244 учащиеся ,
ООО 5-9 классы- 280 учащихся. СОО 10-11 классы- 18 учащихся.



Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	408	448	475	542
	– начальная школа	196	202	219	244

	– основная школа	192	220	228	280
	– средняя школа	20	26	28	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	–
	– начальная школа				
	– основная школа	–			
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	1	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом отличием:				
	– в основной школе	7	3	1	–
	– средней школе	5	0	6	-
	Результаты (динамика) качества образования	59,84%	60,90%	60,80%	

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Система психолого - социального сопровождения

В состав психолого-социальной службы школы входят социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной

среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами.

Дети с ОВЗ охотно участвуют в различных конкурсах. Ежегодное участие детей в конкурсе для детей-инвалидов «Преодоление», в 2020 году приняли участие 4 наших учащихся с ОВЗ. Детям были вручены памятные призы. Наша школа создает вариативные условия для реализации права на образование детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей, так в 2020 учебном году:

- 7 детей-инвалидов (5 из них в общеобразовательных классах).

- 27 учащихся с ОВЗ, из них 4 человека обучается на дому, 23 – инклюзивно.

-4 детей (2 из которых дети-инвалиды) получают индивидуальное образование на дому в разных формах (по желанию родителей и учащихся: и на дому, и интегративно: уроки – индивидуально, внеурочные занятия – с классом).

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 и 11 классов психологической службой школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяют с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы, инспектором ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Социальный состав учащихся различен

- 433 учащихся проживают на территории Пушкарского сельского поселения;
- 108 детей – жители г. Белгорода и близлежащих районов;
- 54 ребенка воспитываются в неполных семьях, что составляет 10% от всего количества обучающихся (основной причиной неполноты семей являются разводы);
- одинокие матери – 25, что составляет 4,6 %;
- отец-одиночка- 2, что составляет 0,3%;
- потеря кормильца – 7 , что составляет 1,3%;
- под опекой – 4 ребенок, что составляет 0,7%;
- детей из многодетных семей-97, что составляет 18%. Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На конец 2020 года из 542 учащихся 2 -11-ых классов аттестовано 467. Не аттестованных нет. Качество знаний составляет 50,32 %. Успеваемость составляет 100 %.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Аттестовано	169 (2-4 кл.)	280	18	467 (2-11 классы)
На «5»	25 (17%)	27 (7%)	2 (17%)	54(14%)
С 1 «4»	9 (4%)	7 (1%)	1 (7 %)	17 (3%)
На «4»-«5»	76 (46%)	97 (35%)	8(54 %)	181(44%)
С 1 «3»	10 (6%)	12(5%)	1 (7%)	23 (8%)
Неуспевающие	0	0	0	0

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	59,76 %	44,29 %	55, 56%	50,32%

Структура начального общего образования

На уровне начального общего образования 9 классов-комплектов, в которых на конец 2020 года обучалось 224 учащихся. Целенаправленная деятельность учителей начальной школы позволила закончить 2020 год со 100% успеваемостью при качестве знаний 60%.

Основными целями ООП НОО является обеспечение планируемых результатов, целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, оптимального общего развития каждого ученика при сохранении его психического и физического здоровья, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В 1-4 классах осуществлялась реализация федерального государственного образовательного стандарта.

Основную образовательную программу на уровне начального общего образования осваивали 100% учащихся за счет бюджетных средств. Требования стандарта выполнены, знания носят опорный характер, служащий основой для последующего обучения. Все 100% учащиеся 1-4 классов были охвачены внеурочной деятельностью за счет средств бюджета.

Педагоги, реализующие ООП НОО, решали следующие основные задачи:

- достижение высоких планируемых результатов освоения ООП всеми учащимися в соответствии с их индивидуальными особенностями, обеспечение условий для развития потенциала каждого ребенка, развитие способностей к социализации личности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником начальной школы целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности НОО;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели, и следовать им в своей учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- сохранение и укрепление здоровья детей на основе полученных знаний и умений о безопасном и здоровом образе жизни,
- организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебной деятельности;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального действия.

Успеваемость декабрь 2020 года на уровне начального общего образования

	Всего учащихся	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1а	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
1б	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
1в	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
ИТОГО 1 класс	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2а	28	2	12	0	14	3	0	0	28	100,00	50,00	52,57	3,57

2б	26	5	12	4	9	1	0	0	26	100,00	65,38	61,23	3,85
ИТОГО 2 класс	54	7	24	4	23	4	0	0	54	100,00	57,41	56,74	3,70
3а	30	4	15	0	11	2	0	0	30	100,00	63,33	58,53	3,77
3б	30	2	16	1	12	2	0	0	30	100,00	60,00	55,20	3,67
ИТОГО 3 класс	60	6	31	1	23	4	0	0	60	100,00	61,67	56,87	3,72
4а	27	4	12	3	11	1	0	0	27	100,00	59,26	57,93	3,74
4б	28	8	9	1	11	1	0	0	28	100,00	60,71	63,29	3,89
ИТОГО 4 класс	55	12	21	4	22	2	0	0	55	100,00	60,00	60,65	3,82
ИТОГО по уровню НОО	244	25	76	9	68	10	0	0	169	100,00	59,76	58,06	3,75

Проанализируем показатели по каждому классу:

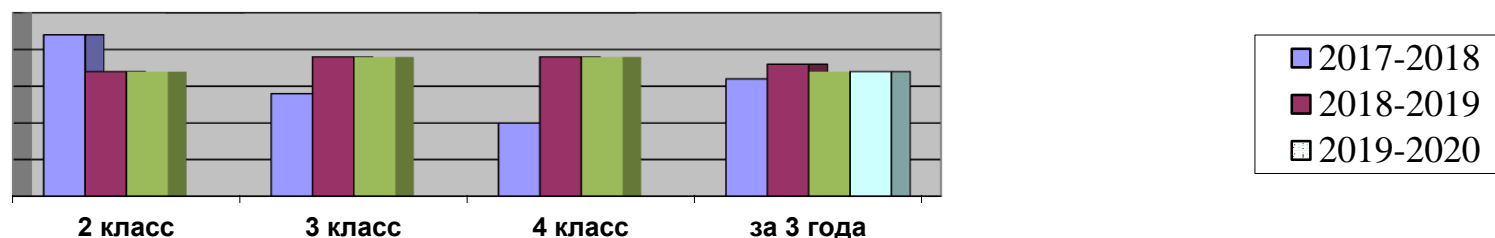
100% успеваемость во 2 - 4 классах. .

Качество знаний достигло среднего уровня (60- 65% и выше) во 2б, 3а. 3б, 4б классах.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2019 было 77 учащихся), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 11 процентов (в 2019 – 28 учащихся).

**Динамика качества знаний
обучающихся начального общего образования по классам за три учебных года**

Учебный год	2 –е классы	3-е классы	4-е классы	Качество знаний за три учебных года
2017-2018	72%	64%	60%	66%
2018-2019	67%	69%	69%	68%
2019-2020	74%	65%	62%	67%
среднее				67%



На уровне начального общего образования средствами УМК «Начальная школа XXI века» решались вопросы формирования метапредметных знаний учащихся, способствующих интеграции содержания предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки. Обучение осуществляется на основе системно-деятельностного подхода. Формы реализации ООП НОО: уроки и учебные занятия, внеурочные занятия, проекты, конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, исследования и др. В школе созданы комфортные условия для овладения разными видами игровой деятельности, перехода игровой деятельности в учебную, для формирования социальной личности.

Основной задачей начального образования согласно ФГОС НОО является сформированность универсальных учебных действий у младших школьников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) как совокупности способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира. Личностные УУД формируются учителями начальных классов с помощью вопросов, способствующих созданию мотивации, т.е. вопросов, направленных непосредственно на формирование интереса, любознательности учащихся. Например: «Как бы вы поступили?..», «Как вы относитесь?», «Как вам нравится?»...

Для развития личностных УУД учителя начальных классов используют такие образовательные технологии, как:

- 1) решение проектных задач, что формирует накопление смыслов, оценок, отношений, позитивных поведенческих стереотипов;
- 2) ИКТ – технологии позволяют учителям начальных классов формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, формируется правовая культура в области использования информации;
- 3) технологию ситуативного обучения, которая помогает формировать умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. Работа над формированием регулятивных УУД, учителя начальных классов учат конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой – либо задачи, оценивать и пр.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирования изучаемого содержания. Познавательные УУД учителя формируют, побуждая учащихся к действию: «Подумайте», «Выполните задание», «Проанализируйте», «Сделайте вывод».

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Планируемые учебные, личностные и метапредметные результаты освоения ООП НОО достигнуты. Предметные результаты достигнуты в ходе освоения каждой предметной области. Метапредметные результаты достигнуты в ходе

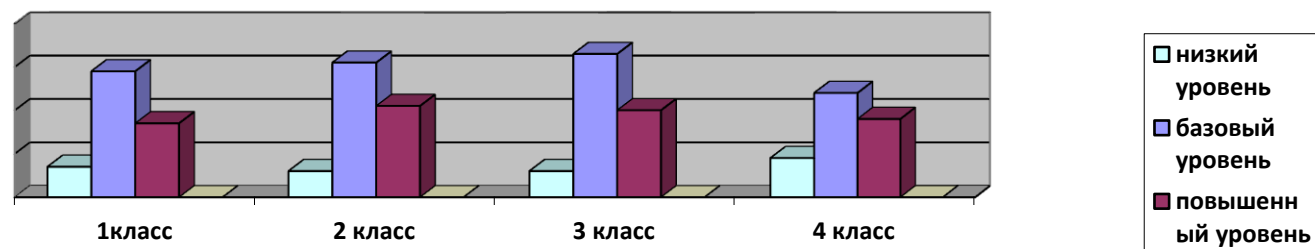
освоения УУД. Личностные – через социальные компетентности, индивидуально-личностные позиции, реализацию программ духовно-нравственного развития, воспитания, программу культуры здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные результаты обучающихся начальной школы были отслежены в ходе выполнения итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В мае 2020 года в 1- 4 классах в дистанционном формате была проведена итоговая комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 1-4 классов представлены в Таблице.

Результаты комплексной работы 2019-2020 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Уровень успешности		
		Повышенный	Базовый	Низкий
1а	28	9	16	3
1б	25	8	13	4
Всего по параллели	53	17	29	7
2а	30	13	15	2
2б	28	8	16	4
Всего по параллели	58	21	31	6
3а	24	10	12	2
3б	25	10	11	4
Всего по параллели	49	20	33	6
4а	30	10	16	4
4б	31	8	18	5
Всего по параллели	61	18	24	9



Обучающиеся 1-4-х классов выполняли комплексную работу на межпредметной основе. Оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоение программного материала по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах на уровне начального общего образования. Тем не менее, есть еще проблемы, 28 обучающихся (13%) показали недостаточный уровень сформированности предметных результатов.

Предметные и метапредметные результаты обучающихся 1 – 4 соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории РФ, промежуточная аттестация проводилась в сентябре 2020 года в рамках входного контроля

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов в сентябре 2020 года

Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса (подгруппы)	Выполняли работу	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2 А	Литературное чтение	28	28	14	11	3	0	100.00	89.29	79.00
2 А	Русский язык	28	28	3	14	10	1	96.43	60.71	56.14
2 Б	Литературное чтение	25	18	2	8	8	0	100.00	55.56	55.56
2 Б	Русский язык	25	18	1	9	8	0	100.00	55.56	53.56
3 А	Литературное чтение	30	30	11	11	8	0	100.00	73.33	69.73

3 А	Математика	30	30	7	15	8	0	100.00	73.33	64.93
4 А	Математика	27	27	15	9	3	0	100.00	88.89	80.89
4 А	Русский язык	27	27	8	9	10	0	100.00	62.96	64.30
4 Б	Математика	26	26	8	9	8	1	96.15	65.38	64.62
4 Б	Русский язык	26	26	2	11	11	2	92.31	50.00	51.23

98% учащихся 2-4 классов успешно справились с аттестационными испытаниями за 2019 – 2020 учебный год
**Результаты промежуточной (рубежный контроль) аттестации учащихся 1-4 классов
декабрь 2020 учебный год**

Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса (подгруппы)	Выполняли работу	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2 А	Иностранный язык	15	15	1	6	8	0	100.00	46.67	51.47
2 А	Иностранный язык	13	13	8	2	3	0	100.00	76.92	79.69
2 А	Литературное чтение	28	28	11	12	5	0	100.00	82.14	73.14
2 А	Математика	28	21	2	7	12	0	100.00	42.86	51.43
2 А	Окружающий мир	28	28	3	17	8	0	100.00	71.43	59.86
2 А	Русский язык	28	23	1	6	15	1	95.65	30.43	45.22
2 А	Технология	28	27	19	6	2	0	100.00	92.59	87.26
2 Б	Иностранный язык	12	12	5	2	5	0	100.00	58.33	67.33
2 Б	Иностранный язык	12	13	8	2	3	0	100.00	76.92	79.69
2 Б	Литературное чтение	26	25	13	6	4	2	92.00	76.00	74.40
2 Б	Математика	25	23	5	9	6	3	86.96	60.87	58.26
2 Б	Окружающий мир	25	18	12	2	2	2	88.89	77.78	79.56
2 Б	Русский язык	25	25	6	9	6	4	84.00	60.00	58.24
2 Б	Технология	25	21	17	2	2	0	100.00	90.48	90.48
3 А	Иностранный язык	15	13	3	6	3	1	92.31	69.23	62.15
3 А	Иностранный язык	15	15	0	12	3	0	100.00	80.00	58.40

3 А	Иностранный язык	15	13	6	3	4	0	100.00	69.23	72.00
3 А	Иностранный язык	15	15	4	9	2	0	100.00	86.67	69.87
3 А	Литературное чтение	30	30	9	13	8	0	100.00	73.33	67.33
3 А	Математика	30	30	6	10	14	0	100.00	53.33	58.13
3 А	Окружающий мир	30	30	3	18	9	0	100.00	70.00	59.20
3 А	Русский язык	30	30	1	16	13	0	100.00	56.67	53.07
3 А	Технология	30	30	1	20	9	0	100.00	70.00	56.80
3 Б	Иностранный язык	15	15	1	6	7	1	93.33	46.67	50.13
3 Б	Иностранный язык	15	15	4	7	4	0	100.00	73.33	66.13
3 Б	Иностранный язык	15	15	5	6	4	0	100.00	73.33	68.53
3 Б	Иностранный язык	15	15	6	6	3	0	100.00	80.00	72.80
4 А	Изобразительное искусство	27	27	6	21	0	0	100.00	100.00	72.00
4 А	Иностранный язык	14	14	0	7	7	0	100.00	50.00	50.00
4 А	Иностранный язык	13	13	4	2	7	0	100.00	46.15	60.00
4 А	Иностранный язык	14	14	3	4	7	0	100.00	50.00	57.71
4 А	Иностранный язык	13	13	5	2	6	0	100.00	53.85	64.92
4 А	Литературное чтение	27	27	20	2	5	0	100.00	81.48	85.48
4 А	Математика	27	27	8	12	5	2	92.59	74.07	65.93
4 А	Математика	27	27	3	12	10	2	92.59	55.56	54.07
4 А	Окружающий мир	27	27	18	4	5	0	100.00	81.48	82.81
4 А	Русский язык	27	27	2	10	7	8	70.37	44.44	45.19
4 А	Технология	27	27	22	5	0	0	100.00	100.00	93.33
4 Б	Иностранный язык	14	14	6	5	3	0	100.00	78.57	73.43
4 Б	Иностранный язык	14	14	5	4	5	0	100.00	64.29	66.86
4 Б	Иностранный язык	14	14	5	3	6	0	100.00	57.14	64.86
4 Б	Литературное чтение	28	28	18	6	4	0	100.00	85.71	83.14
4 Б	Литературное чтение на родном языке (русском)	28	28	19	9	0	0	100.00	100.00	88.43
4 Б	Математика	28	28	8	7	13	0	100.00	53.57	61.29
4 Б	Окружающий мир	28	28	19	9	0	0	100.00	100.00	88.43
4 Б	Русский язык	28	28	3	10	14	1	96.43	46.43	52.14

Контроль осуществлялся посредством проведения контрольных и тестовых работ по основным предметам учебного плана. При проведении контроля использовались тексты, контрольных работ, которые содержали задания базового уровня, т.к. основной целью являлось определение уровня сформированности предметных результатов в 2020 году. Каждая контрольная работа содержала задания нескольких уровней: от уровня распознавания до уровня творческого применения знаний в нестандартной ситуации.

По результатам контрольных работ учителями проведён анализ, выявлены типичные ошибки и намечены пути их устранения.

Структура основного общего образования

На уровне основного общего образования 9 классов-комплектов, в которых на конец 2020 года обучалось 280 учащихся. Целенаправленная деятельность учителей основной школы позволила закончить учебный год со 100% успеваемостью при качестве знаний 44%.

Содержание обучения в 5 классах ФГОС ООО реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Основными целями основной образовательной программы основного общего образования являлось создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через принцип организации образования, организацию образовательной среды.

Педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Реализовать основную образовательную программу на уровне основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, лабораторные занятия, занятия неаудиторной занятости, тренинги, проекты, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
2. Подготовить учащихся к самостоятельному выбору модели обучения на уровне среднего общего образования: продолжение образования в учреждении (с выбором соответствующего личностным запросам индивидуального учебного плана) или в учреждениях СПО.

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий через систему профориентационной работы, предпрофильной подготовки, психолого-педагогическое сопровождение.

В 8-9 классах проводится предпрофильная подготовка включающая:

-знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;

- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников.

На уровне основного общего образования из 280 аттестуемых освоили образовательные стандарты 280 учащихся. В основной школе (5-9 кл.) из 280 уч-ся на «5»- 27 уч-ся (10 %), на «4» и «5» - 97 уч-ся (35 %), с одной «4» -7 уч-ся (3%), с одной «3» - 12 уч-ся (4 %). Таким образом, качество знаний составляет 44 %. Успеваемость составляет 100 %.

Успеваемость декабрь 2020 года на уровне основного общего образования

	Всего учащихся	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %
5а	30	3	22	1	5	3	0	30	100,00	83,33	62,93
5б	21	2	11	4	8	1	0	21	100,00	61,90	56,76
5в	23	5	4	0	14	1	0	23	100,00	39,13	54,78
ИТОГО 5 класс	74	10	37	5	27	5	0	74	100,00	63,51	58,65
6а	26	2	10	0	14	3	0	26	100,00	46,15	51,69
6б	26	4	7	0	15	0	0	26	100,00	42,31	53,38

ИТОГО 6 класс	52	6	17	0	29	3	0	52	100,00	44,23	52,54
7а	22	3	8	1	11	2	0	22	100,00	50,00	54,91
7б	20	1	8	0	11	0	0	20	100,00	45,00	50,40
7в	17	0	2	0	15	0	0	17	100,00	11,76	39,29
ИТОГО 7 класс	59	4	18	1	37	2	0	59	100,00	37,29	48,88
8а	25	6	9	0	10	0	0	25	100,00	60,00	61,44
8б	22	0	6	1	16	1	0	22	100,00	27,27	43,64
ИТОГО 8 класс	47	6	15	1	26	1	0	47	100,00	44,68	53,11
9а	25	1	6	0	18	1	0	25	100,00	28,00	45,28
9б	23	0	4	0	19	0	0	23	100,00	17,39	40,87
ИТОГО 9 класс	48	1	10	0	37	1	0	48	100,00	22,92	43,17
ИТОГО по уровню ОО	280	27	97	7	156	12	0	280	100,00	44,29	51,87

Проанализируем показатели по каждому классу:

100% успеваемость в 5- 9 классах.

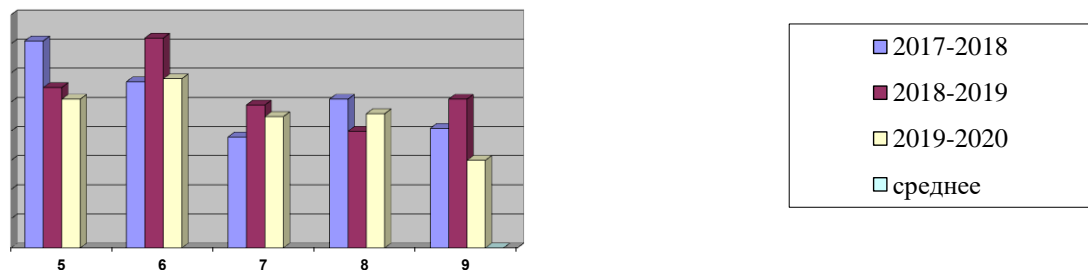
Качество знаний достигло среднего уровня (60-85%) в 5а, 5б, 8а классах.

Тревогу вызывает 9б класс, в котором самое низкое качество знаний.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 17 процентов (в 2019 – 81 учащийся), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 41 процент (в 2019 – 16 учащихся)

Динамика качества знаний обучающихся основного общего образования по классам за три года

Учебный год	5 –е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	Качество знаний за три года
2017-2018	71%	57%	38%	51%	41%	52%
2018-2019	55%	72%	49%	40%	51%	55%
2019-2020	51%	58%	45%	46%	30%	54%
среднее						54%



Результаты промежуточной (рубежный контроль) аттестации учащихся 5-9-х классов декабрь 2020 учебный год

Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса (подгруппы)	Выполнили работу	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 А	Биология	30	29	5	10	14	0	100.00	51.72	56.69
5 А	География	30	30	9	19	2	0	100.00	93.33	72.93
5 А	Иностранный язык	15	15	2	4	9	0	100.00	40.00	52.00
5 А	Иностранный язык	15	15	1	11	3	0	100.00	80.00	60.80
5 А	Математика	30	29	8	17	4	0	100.00	86.21	70.07
5 А	Русский язык	30	28	2	13	13	0	100.00	53.57	53.57
5 А	Технология	14	14	14	0	0	0	100.00	100.00	100.00
5 Б	Биология	21	19	0	6	13	0	100.00	31.58	44.84
5 Б	География	21	21	0	13	8	0	100.00	61.90	53.33
5 Б	Изобразительное искусство	21	21	10	8	3	0	100.00	85.71	77.14

5 Б	Литература	21	21	11	8	2	0	100.00	90.48	80.19
5 Б	Математика	21	21	4	11	6	0	100.00	71.43	62.86
5 Б	Русский язык	21	19	2	8	9	0	100.00	52.63	54.53
5 Б	Технология	14	14	14	0	0	0	100.00	100.00	100.00
5 В	Биология	23	22	1	3	18	0	100.00	18.18	42.73
5 В	Второй иностранный язык	23	21	6	7	8	0	100.00	61.90	63.62
5 В	Иностранный язык	23	23	2	6	15	0	100.00	34.78	48.87
5 В	Иностранный язык	23	23	8	6	6	3	86.96	60.87	62.96
5 В	Литература	23	23	7	8	8	0	100.00	65.22	65.22
5 В	Математика	23	22	0	10	12	0	100.00	45.45	48.73
5 В	Родная литература (русская)	23	23	10	9	4	0	100.00	82.61	74.78
5 В	Русский язык	23	23	6	3	13	1	95.65	39.13	55.48
6 А	Биология	26	24	0	9	15	0	100.00	37.50	46.50
6 А	География	26	26	5	14	7	0	100.00	73.08	63.38
6 А	Иностранный язык	13	13	1	6	6	0	100.00	53.85	53.85
6 А	Иностранный язык	13	13	2	6	5	0	100.00	61.54	58.77
6 А	Литература	26	25	12	5	8	0	100.00	68.00	72.32
6 А	Математика	26	26	0	17	9	0	100.00	65.38	54.31
6 А	Русский язык	26	25	5	7	13	0	100.00	48.00	56.64
6 Б	Биология	24	24	0	7	17	0	100.00	29.17	44.17
6 Б	География	24	24	5	11	8	0	100.00	66.67	62.17
6 Б	Изобразительное искусство	24	24	6	15	3	0	100.00	87.50	69.50
6 Б	Иностранный язык	11	10	2	5	3	0	100.00	70.00	62.80
6 Б	Иностранный язык	13	13	0	6	7	0	100.00	46.15	48.92
7 А	Биология	22	22	0	5	17	0	100.00	22.73	42.36
7 А	География	22	22	1	10	11	0	100.00	50.00	51.64
7 А	Иностранный язык	22	22	4	7	11	0	100.00	50.00	56.55
7 А	Литература	22	22	2	12	8	0	100.00	63.64	57.09
7 Б	Биология	20	20	0	6	14	0	100.00	30.00	44.40
7 Б	География	20	20	2	7	11	0	100.00	45.00	52.20
7 Б	Иностранный язык	20	18	1	10	7	0	100.00	61.11	55.11

7 Б	Русский язык	20	18	4	6	7	1	94.44	55.56	58.44
7 Б	Русский язык	20	20	3	9	8	0	100.00	60.00	58.20
7 Б	Физика	20	20	7	10	3	0	100.00	85.00	72.40
7 В	Биология	17	17	0	1	16	0	100.00	5.88	37.65
7 В	География	17	17	0	3	14	0	100.00	17.65	40.94
7 В	Русский язык	17	17	0	3	14	0	100.00	17.65	40.94
7 В	Русский язык	17	16	0	2	14	0	100.00	12.50	39.50
8 А	Биология	25	25	14	6	5	0	100.00	80.00	78.56
8 А	География	25	25	4	11	10	0	100.00	60.00	58.56
8 А	Иностранный язык	12	12	4	7	1	0	100.00	91.67	73.67
8 А	Основы безопасности жизнедеятельности	25	25	8	13	4	0	100.00	84.00	71.04
8 А	Химия	25	25	10	8	7	0	100.00	72.00	70.56
8 Б	Биология	22	22	2	7	13	0	100.00	40.91	50.73
8 Б	География	22	22	0	8	14	0	100.00	36.36	46.18
8 Б	Основы безопасности жизнедеятельности	22	15	3	12	0	0	100.00	100.00	71.20
8 Б	Химия	22	21	3	7	11	0	100.00	47.62	54.48
9 А	Биология	25	24	1	14	9	0	100.00	62.50	55.00
9 А	География	25	25	5	12	8	0	100.00	68.00	62.24
9 А	Иностранный язык	12	12	1	8	3	0	100.00	75.00	60.00
9 А	Основы безопасности жизнедеятельности	25	22	3	17	2	0	100.00	90.91	66.36
9 А	Русский язык	25	25	1	9	14	1	96.00	40.00	47.84
9 А	Химия	25	25	2	4	19	0	100.00	24.00	45.60
9 Б	Биология	22	21	1	13	7	0	100.00	66.67	56.38
9 Б	География	22	22	0	11	11	0	100.00	50.00	50.00
9 Б	Иностранный язык	10	10	0	10	0	0	100.00	100.00	64.00
9 Б	Основы безопасности жизнедеятельности	22	17	2	12	3	0	100.00	82.35	63.29
9 Б	Химия	22	22	0	8	14	0	100.00	36.36	46.18

Контроль осуществлялся посредством проведения контрольных и тестовых работ по основным предметам учебного плана. При проведении контроля использовались тексты, контрольных работ, которые содержали задания базового уровня, т.к. основной целью являлось определение уровня сформированности предметных результатов на 2020 года. Каждая контрольная работа содержала задания нескольких уровней: от уровня распознавания до уровня творческого применения знаний в нестандартной ситуации.

По результатам контрольных работ учителями проведён анализ, выявлены типичные ошибки и намечены пути их устранения

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Анализ результатов написания Всероссийских проверочных работ обучающихся пятых классов (по программе 4 класса) (осень 2020 года)

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	Количество участников		Распределение групп баллов								Качество знаний, %	Успеваемость, %
			Человек	%	"2"		"3"		"4"		"5"			
					Чел-век	%	Чел-век	%	Чел-век	%	Чел-век	%		
1	Русский язык	74	58	78	11	18,96	18	31,03	29	50	0	0	50	50
2	Математика	74	65	88	0	0	24	38,46	27	49,23	8	12,31	61,44	100
3	Окружающий мир	74	65	88	0	0	1	12,31	43	75,38	20	12,31	87,69	100

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 81,03 % обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой **по русскому языку**, из них 50 % показали хорошие результаты. 30 обучающихся подтвердили свою отметку по предмету (51,72%), 1 обучающийся повысил отметку (1,72%) и 27 обучающихся понизили (46,55%). Качество знаний по ВПР по русскому языку в 5-х классах составило: по России – 50,57%, по области – 58,70%, по району – 52,33%.

Анализ распределения баллов по **математике** в процентах показал, что обучающиеся справились с заданиями. Выполнили работу по математике на хорошо и отлично 61,44 % обучающихся. 34 обучающихся подтвердили свою отметку по предмету (52, 31%), повысило 2 человека (3,08%) и 29 обучающихся понизили (46,62%). Средний % качества знаний по ВПР по математике в 5 классе составил: по России – 75,93%, по области – 70,70%, по району – 68,5%.

Полученные результаты по **окружающему миру** свидетельствуют о том, что 100% обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой по окружающему миру, из них 87,69 % показали хорошие и отличные результаты. Средний % качества знаний по ВПР по окружающему миру в 5 классе в 2020 году составил: по России – 65,11%, по области – 75,23%, по району – 70,86%. 41 обучающийся подтвердили свою отметку по предмету (63,08%), 3 человека повысили (4,62%) и 21 человек понизили (32,31%).

Данные таблицы показывают, что уровень качества знаний учащихся 5 классов является стабильно хорошим. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями

**Результат написания Всероссийских проверочных работ обучающихся шестых классов (по программе 5 класса)
(осень 2020 г.)**

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во участников		Распределение групп баллов								Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
			чел-век	%	"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел-век	%	Чел-век	%	чел-век	%	Чел-век	%		
1.	Русский язык	52	46	88	2	4,3	22	47,8	18	39,1	4	8,7	47,8	95,7
2.	Математика	52	47	90	1	4,7	30	63,7	14	29,79	3	6,38	36,17	97,87
3.	История	52	40	77	0	0	21	52,5	18	45	1	2,5	47,5	100
4.	Биология	52	39	75	1	2,56	7	17,95	26	66,67	5	12,82	79,49	97,44

Полученные результаты свидетельствуют о том,

что 100 % обучающихся 6-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой по **русскому языку** (подтвердили свою отметку по предмету 28 (60,87%) обучающихся, повысили 1 человек (2,17) и понизили 17 (36,96%).

По **математике** 97,87% успеваемость, качество знаний составило 36,17 % (19 обучающихся подтвердили свою отметку по предмету (40,43%), 27 (57,45%) обучающихся понизили отметку, повысили 1 обучающийся (2,13).

**Результат написания Всероссийских проверочных работ обучающихся седьмых классов (по программе 6 класса)
(осень 2020 г.)**

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во участников		Распределение групп баллов								Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
			чел-век	%	"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел-век	%	чел-век	%	чел-век	%	чел-век	%		
1.	Русский язык	57	42	74	4	11,9	18	42,86	14	33,33	8	11,9	45,23	90,4
2.	Математика	57	50	88	0	0	36	72	13	26	1	2	28	100
3.	История	57	40	70	0	0	34	85	4	10	2	5	15	100
4.	Биология	57	44	77	0	0	9	20,45	32	72,73	3	6,82	79,55	100

5	Обществознание	57	45	79	0	0	27	60	14	31,11	4	8,89	40,0	100
6	География	57	44	77	0	0	1	2,27	24	54,55	19	43,18	97,73	100

Полученные результаты по **русскому языку** свидетельствуют о том, что обучающиеся 7-х классов, участвовавшие в ВПР, не все подтвердили свои знания по предмету (19 человек (45,24%) подтвердили, 19 человек понизили (45,24%) и 4 человека (9,52%) повысил свои знания). Качество знания по предмету составляет 45,23%.

Полученные результаты по **математике** свидетельствуют о том, качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету составляет 28 %. Подтвердили свои знания по предмету (22 человека (44%) подтвердили свои знания, 28 человек (56%) понизили, повысил 0)

Результат написания Всероссийских проверочных работ обучающихся восьмых классов (по программе 7 класса) (осень 2020 г.)

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во участников		Распределение групп баллов								Кач-во знаний,%	Успеваемость,%
			чел-век	%	"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел-век	%	чел-век	%	чел-век	%	чел-век	%		
1.	Русский язык	47	32	68	4	12,5	15	46,88	12	34,38	2	6,25	40,59	87,5
2.	Математика	47	34	72	0	0	22	67,65	10	29,41	1	2,94	32,35	100
3.	История	47	37	79	0	0	12	32,43	22	59,46	3	8,11	67,57	100
4.	Биология	47	36	77	0	0	9	25	27	75	0	0	0	100
5	География	47	35	72	0	0	2	8,57	20	45,71	12	36	91,42	100
6	Обществознание	47	35	72	1	2,86	17	74,29	6	17,14	2	5,71	22,85	97,1
7	Физика	47	28	60	0	0	7	21,43	13	53,57	8	25	79	100
8	Английский язык	47	25	53	5	20	10	40	5	20	5	20	40	80

Полученные результаты по **русскому языку** (40,59% качество знаний) свидетельствуют о том, что обучающиеся 8-х классов, участвовавшие в ВПР, не все (16 человек – 50%) подтвердили свои знания по предмету.

Полученные результаты по **математике** свидетельствуют о том, что только 58,82% обучающихся 8-х классов, участвовавших во всероссийской проверочной работе, подтвердили свои знания по предмету. Средний % качества знаний по ВПР по математике в 8 классе составил: по России –32,43%, по области – 42,67%, по району – 35,29%. Это говорит о том, что отдельные темы учебного материала недостаточно усвоены обучающимися. Подтвердили свою отметку по предмету 20 человек (58,82%), повысили 0 человек, понизили 14 человек (41,18%).

**Результат написания Всероссийских проверочных работ обучающихся девятого класса (по программе 8 класса)
(осень 2020 г.)**

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во участников		Распределение групп баллов								Кач-во знаний,%	Успеваемость,%
			чел-век	%	"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел-век	%	чел-век	%	чел-век	%	чел-век	%		
1.	Русский язык	47	30	64	2	6,67	16	53,33	11	36,67	1	3,33	57	93,33
2.	Математика	47	31	66	0	0	28	90,32	3	9,68	0	0	9,68	100
3.	История	47	32	68	0	0	23	71,88	7	21,88	2	6,25	28,13	100
4.	Биология	47	35	74	0	0	9	25,71	23	65,71	3	8,57	74,22	100
5	География	47	38	81	0	0	4	13,16	29	73,68	5	13,16	86,84	100
6	Обществознание	47	30	64	8	26,67	20	66,67	2	6,67	0	0	6,67	
7	Физика	47	40	85	0	0	12	30	22	55	6	15	70	100
8	Химия	47	31	66	0	0	3	19,35	18	61,29	6	19,35	80,64	100

Полученные результаты по **русскому языку** свидетельствуют о том, что обучающиеся 9-х классов, участвовавшие в ВПР, не все подтвердили свои знания по предмету (19 человек подтвердили, 11 человек понизили и повысили свои знания 0 человек). Качество знания по предмету составляет 63,7 %.

Полученные результаты по **математике** свидетельствуют о том, что только 9,8 % обучающихся 9-х классов, участвовавших во всероссийской проверочной работе выполнили её на «хорошо». Подтвердили свои знания по предмету 17 человек, 14 человек понизили, повысивших свои знания нет).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании [постановления Правительства от 10.06.2020 № 842](#). Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации (в форме контрольной работы по русскому языку и математики), которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты промежуточной аттестации, проведенной в мае 2020 года в дистанционном режиме

Класс/кол ичество уч-ся	предмет	Промежуточная аттестация		Качество знаний за год %	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовые оценки	Кол-во уч-ся, показавших результат выше год.оценки	Кол-во уч-ся, показавших результат нижегод.оце нки.
		Успеваемость %	Качество знаний %				
9	Русский язык	100	67	63	22	4	1
9	Математика	100	67	52	18	7	0

Структура среднего общего образования

Продолжительность обучения на уровне среднего общего образования 2 года. Прием в 10 класс (ИУП) осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 10-11 классах определяется:

- по результатам успешного овладения предметами образовательной программы основного общего образования;
- по успешным результатам итоговой аттестации за курс основного общего образования, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Основными целями основной образовательной программы среднего общего образования является:

- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования; дифференциация и индивидуализация образовательной траектории;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей, дарований школьника и сформированность на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими ООП СОО:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

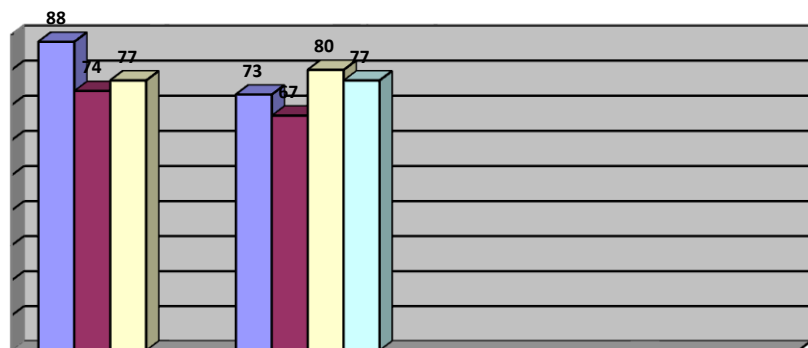
На уровне среднего общего образования обучение из 18 аттестуемых на конец 2020 года освоили образовательные стандарты 18 учащихся. Таким образом, абсолютная успеваемость на 3 уровне образования составила 100%. В старшей школе (10-11 кл.) из 18 уч-ся на «5» - 2 уч-ся (11 %), на «4» и «5» - 8 уч-ся (44 %), с одной «4» - 1 уч-ся (1 %), с одной «1» - 3 (1 %). Таким образом, качество знаний составляет 56 %. Успеваемость составляет 100 %

Успеваемость на конец 2020 года на уровне среднего общего образования

	Всего учащихся	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
10а	7	0	5	0	2	0	0	7	100,00	71,43	56,00	3,71
ИТОГО 10 класс	7	0	5	0	2	0	0	7	100,00	71,43	56,00	3,71
11а	11	2	3	1	6	1	0	11	100,00	45,45	55,27	3,64
ИТОГО 11 класс	11	2	3	1	6	1	0	11	100,00	45,45	55,27	3,64
ИТОГО по уровню СОО	18	2	8	1	8	1	0	18	100,00	55,56	55,56	3,67

Динамика качества знаний обучающихся среднего общего образования за три года

Учебный год	10 класс	11 класс	Качество знаний за три года
2017-2018	88%	73%	81%
2018-2019	74%	67%	71%
2019-2020	77%	80%	79 %
среднее			77%



В РДР-10 в 2020 году принимал участие 10 класс МОУ «Пушкарская СОШ».

Выполнение РДР в 10 классе дает возможность обучающимся и педагогам оценить уровень подготовки по соответствующим учебным предметам. При проведении РДР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Количество участников ДР-10

Предмет	По плану	Фактически
Русский язык	6	5
Математика	6	4
Обществознание	3	2
Биология	3	1
Литература	1	1
Физика	1	1
Химия	1	1
География	2	1
Информатика	1	0

Анализ результатов проведения ДР-10 в разрезе среднего балла по учебным предметам

Предмет	Средний балл по предмету	Средний балл ДР-10
Русский язык	3,7	3,4
Математика	3,7	3,5
Обществознание	3,8	2,5
Биология	3,8	3
Литература	3,9	2
Физика	5	4
Химия	-	5
География	4,7	2
Информатика	5	-

Анализ результатов проведения ДР-10 в разрезе успеваемости и качества знания

Предмет	Успеваемость/ качество знание по предмету %		Успеваемость/ качество ДР-10 %	
Русский язык	100	71	80	60
Математика	100	71	75	75
Обществознание	100	83	50	0
Биология	100	83	100	0
Литература	100	71	0	0
Физика	100	100	100	100
Химия	-	-	100	100
География	100	100	0	0
Информатика	100	100	-	-

Анализ результатов проведения ДР-10 и их сопоставление с отметками по предметам, выставленными в аттестат об основном общем образовании

Предмет	Средний балл по предмету в аттестате	Средний балл ДР-10
Русский язык	3,6	3,4
Математика	3,75	3,5
Обществознание	5	2,5
Биология	4	3
Литература	5	2
Физика	5	4
Химия	-	5
География	4	2
Информатика	-	-

Анализ результатов проведения ДР-10 в разрезе выбора профиля обучения

Предмет	Средний балл по профилю	Средний балл ДР-10
Русский язык	4	4
Математика	4	4
Обществознание	-	-
Биология	-	-
Литература	4	2
Физика	5	4
Химия	-	-
География	-	-
Информатика	-	-

Информация ДР-10 по предметам в разрезе оценок

Предмет	Количество участников	Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
Русский язык	5	1	1	3	0
Математика	4	1	0	3	0
Обществознание	2	1	1	0	0
Биология	1	-	-	1	-
Литература	1	1	-	-	-
Физика	1	-	-	1	-
Химия	1	-	-	-	1
География	1	1	-	-	-
Информатика	0	-	-	-	-

Данные, полученные в результате проведенных диагностических работ, позволяют сделать выводы и дать рекомендации.

По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. Особое внимание при подготовке к ЕГЭ необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ЕГЭ.

Результаты промежуточной (рубежный контроль) аттестации учащихся 10-11-х классов декабрь 2020 учебный год

Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса (подгруппы)	Выполняли работу	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
10 А	Биология	2	2	0	2	0	0	100.00	100.00	64.00
10 А	Иностранный язык	7	7	2	2	3	0	100.00	57.14	62.29
10 А	Математика	3	3	0	3	0	0	100.00	100.00	64.00
10 А	Основы безопасности жизнедеятельности	7	7	4	3	0	0	100.00	100.00	84.57
11 А	Биология	8	8	0	5	3	0	100.00	62.50	53.50
11 А	География	11	11	5	4	2	0	100.00	81.82	75.27
11 А	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	8	8	2	4	2	0	100.00	75.00	66.00

11 А	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	3	3	0	3	0	0	100.00	100.00	64.00
11 А	Мировая художественная культура	6	6	4	2	0	0	100.00	100.00	88.00
11 А	Основы безопасности жизнедеятельности	11	8	5	3	0	0	100.00	100.00	86.50
11 А	Химия	8	8	3	5	0	0	100.00	100.00	77.50

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов на конец 2020 года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, соответствует уровню требований образовательного стандарта

**Мониторингового исследования учебных достижений обучающихся по предмету «Математика» в формате ЕГЭ (базовый уровень) в 11 классе МОУ «Пушкарская СОШ»
12.12.2020**

Из 11 обучающихся 11 класса выполняли работу 10 человек (100%) правильно выполненная работа по математике оценивалась 20 баллами. Качество знаний по школе составило 45%, успеваемость – 100%. Отметку «5» – получили 1 обучающийся, отметку «4» - получили 4 обучающихся (%), отметку «3» - 6 обучающихся (%), отметку «2» - 0 обучающихся (%).

Количество обучающихся	Количество участников		Мониторинг		Мониторинг 18.11	Мониторинг	Мониторинг 18.11	Мониторинг	Мониторинг 18.11	Мониторинг	Отм. за пред.уч. год	Качество знаний, %		Успеваемость, %	
	Человек	%	"2"		"3"	"4"		"5"		Мониторинг 18.11		Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
			Человек/%	Человек/%	Человек/%	Человек/%	Человек/%	Человек/%	Человек/%		Человек/%				
11	10	91	0/0	0/0	5/45 %	5/50 %	4/33 %	4/40%	1/9%	1/9%	45%	50%	100	100	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 50% обучающиеся 11 класса, участвовавших в мониторинге в формате ЕГЭ, справились на «хорошо и «отлично». Это говорит о том, что обучающиеся подготовлены к решению заданий в формате ЕГЭ. Неудовлетворительных оценок нет.

В 2019-2020 учебном году 12 из 15 выпускников МОУ «Пушкарская СОШ» завершили уровень среднего общего образования на «4» и «5», что составляет 80 %. Учащиеся 11 класса успешно овладели требованиями программы по всем предметам.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании [постановления Правительства от 10.06.2020 № 842](#). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. ЕГЭ выбрали 14 учащихся из 15. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты промежуточной аттестации, проведенной в мае 2020 года в дистанционном режиме

Класс/кол ичество уч-ся	предмет	Промежуточная аттестация		Качество знаний за год %	Кол-во подтвердивших уч-ся, годовые оценки	Кол-во уч-ся, показавших результат выше год.оценки	Кол-во уч-ся, показавших результат нижегод.оценки.
		Успеваем ость %	Качество знаний %				
11/15	Русский язык	100	80	94	12	2	1
11/15	Математика	100	100		11	1	3

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Всего выпускников 11 класса 2019-2020 учебного года 15, из них 14 сдавали ЕГЭ. 6 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении». Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» составляет 74,89.

№	Предмет	Набрали баллов					
		32-44	45-55	55-65	66-72	73-79	80-100
1.	Русский язык		1	2	4		7
2.	Литература					1	1
	Математика (профильная)			1		1	1
3.	Биология	2	1	1	1	1	
4.	Химия		1	1		2	1
5.	Обществознание	3			2		1
6.	Информатика и ИКТ						1
7.	История	2		1			
8.	Английский язык		1	1			
9.	Физика			1			

Итоги ЕГЭ по русскому языку

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов	Кол-во учащихся, набравших мкб	Кол-во учащихся, ненабравших мкб
<i>Русский язык</i>	<i>14</i>	<i>24</i>	<i>14</i>	<i>0</i>

Экзамен по русскому языку показал, что программный материал усвоен выпускниками в соответствии с образовательными стандартами по предмету. 7 учащихся набрали 81 балл и выше. Средний тестовой балл 75,14.

100 % учащихся справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует о соответствии подготовки учащихся требованиям государственного стандарта. Все учащиеся приступили к выполнению заданий с кратким ответом, так и с развернутым, что также составляет 100% от всего количества учащихся.

Программа выпускниками по русскому языку за курс среднего общего образования освоена в соответствии с образовательными стандартами. Языковые знания на базовом уровне в целом удовлетворительно усвоены выпускниками, сдавшими экзамен в форме ЕГЭ.

Итоги ЕГЭ по математике профильного уровня

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов	Кол-во учащихся, набравших мкб	Кол-во учащихся, ненабравших мкб
<i>Математика профиль</i>	3	27	3	0

Экзамен по математике показал, что программный материал усвоен выпускниками в соответствии с образовательными стандартами по предмету. 2 учащихся набрали 70 баллов и выше. Средний тестовой балл 72.

Поэтому можно сделать вывод, что программа выпускниками по математике за курс средней школы освоена в соответствии с образовательными стандартами.

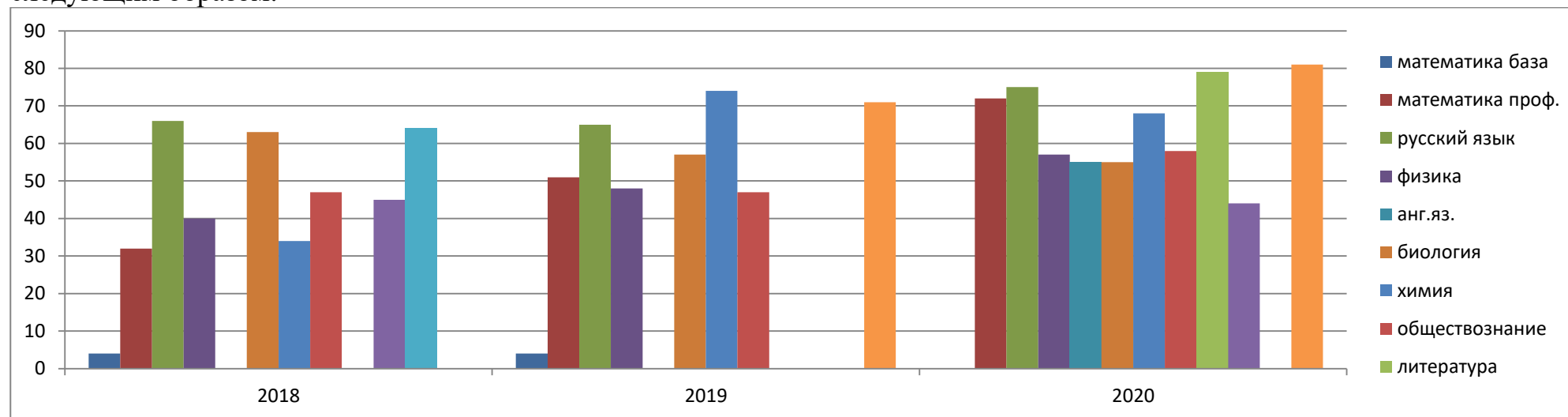
Результаты государственной итоговой аттестации Выбор предметов учащихся 11 класса 2019-2020 учебного года распределился следующим образом

№	Предмет	Число учащихся выбрали	Число учащихся сдавали	Число учащихся сдали
1.	Химия	5	5	5
2.	Биология	6	6	6
3.	Обществознание	6	6	3
4.	Информатика и ИКТ	1	1	1
5.	Физика	1	1	1
6.	История	3	3	3
7.	Английский язык	2	2	2
8.	Литература	2	2	2

**Сравнение результатов единого государственного экзамена
выпускников МОУ «Пушкарская СОШ»
за 2018-2020 годы**

Средний балл ЕГЭ по предметам	2018 год	2019 год	2020 год
	Показатель по школе		
по математике (базовый)	4	4	-
по математике (профильный)	32	51	72
по русскому языку	66	65	75
по физике	40	48	57
по английскому языку	-	-	55
по биологии	64	57	55
по химии	34	74	68
по обществознанию	47	47	58
по литературе	-	-	79
по истории	45	-	44
по географии	64	-	-
по информатике и икт	-	71	81

Если представить **выбор экзамена и средний балл** по школе в динамике за последние три года, то выглядит это следующим образом:



Из диаграммы видно, что по-прежнему предпочтение обучающиеся отдают таким предметам как: обществознание, биология, химия.

Проанализировав средний балл, можно отметить следующее:

- увеличение среднего балла или стабильность (по сравнению с 2019 годом) произошло по русскому языку, математике (профильный уровень), физике, информатике и ИКТ
- уменьшение (по сравнению с 2019 годом) по биологии.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2–4-х классов, в первую смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Белгородской области в 2020/21 учебном году Школа:

- Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
- Журнал ежедневного мониторинга состояния здоровья обучающихся.
- Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- Закрепление за каждым классом отдельного кабинета для занятий.
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
- Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- Оборудование изолятора на 1 этаже.
- Наличие рециркуляторов, бесконтактных термометров.
- Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	39	15	0	24	14	8	3	0	1
2019	43	11	0	32	8	4	2	0	2
2020	30	6	0	24	15	11	3	0	1

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 40 педагога, из них 5 административных сотрудников, 30 учителей-предметников, 1 педагога-организатора, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог и 1 учитель логопед, библиотекарь. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Характеристика кадрового состава

На протяжении ряда лет в школе сложился высоко профессиональный творческий коллектив.

с высшим образованием	40
высшим педагогическим образованием	36
средним профессиональным образованием	4
средним профессиональным педагогическим образованием	4
Численность (удельный вес) педаработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	
с высшей	16 (40%)
первой	22 (55%)

Имеют звание:

- «Отличник народного образования» - 1 человек.
- «Почетный работник общего образования» - 6 человек.

1 учитель имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации.

Средний возраст педагогов – 45 лет

Средний педагогический стаж – 20 лет

Количество педагогов – выпускников школы – 30 % от общего количества учителей.

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы района, учителя-предметники включены в состав муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ учащихся общеобразовательных учреждений Белгородского района, предметных территориальных и государственных экзаменационных комиссий Белгородской области. Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Общий фонд библиотеки - 14780 экземпляров

Книг (художественной и научно-познавательной литературы) - 4154 экз.

Учебников - 10376 экз.

Педагогическая литература - 10 экз.

Справочные издания-219 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#). В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность осуществлялась в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

В 2018 году в школе сделан капитальный ремонт. МОУ «Пушкарская СОШ» для организации работы имеет в оперативном управлении двухэтажное здание общей площадью 2150,2 кв.м, в котором располагаются:

всего помещений – 29

учебных классов – 15

лабораторий – 3

спортивный зал – 1

мастерская – 1

библиотека с читальным залом – 1
медицинский кабинет – 1
столовая – 1

Школа оснащена современным мультимедийным компьютерным оборудованием (56 компьютеров, 11 АРМ). Локально-вычислительная сеть, организованная в учреждении, позволяет получить доступ к сети Интернет из любого учебного кабинета.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС)

Учреждение располагает пришкольным участком, стадионом, спортивной площадкой. Оборудование кабинета технического труда позволяет в полном объеме осваивать учебную программу по технологии. В школе действует краеведческий музей, столовая на 80 посадочных мест. Учащиеся могут воспользоваться библиотекой с малым читальным залом. К услугам учащихся медицинский кабинет, лицензия на осуществления медицинской деятельности получена 28 февраля 2014 года.

Для подвоза учащихся в школе имеется 2 школьных автобуса на 22 посадочных мест каждый.

Во всех кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя.

Укомплектованы кабинет технологии.

В течение 2020 года в школе работали следующие кабинеты:

Наименование объектов	Количество и номер кабинета
Кабинет начальных классов	6
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинеты математики/информатики	1
Кабинеты физики	1
Кабинет химии/биологии	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинеты иностранного языка	1
Кабинет технологии/музыки	1
Мастерские (столярная, слесарная)	1
Спортивный зал	1

Кабинеты административного и учебно-воспитательного персонала

Наименование объектов	Количество и номер кабинета
Кабинеты администрации школы	3
Библиотека	1
Столовая	1
Музей	1
Медицинский кабинет	1
Педагог-психолог	1
Кабинет социального педагога и педагога- организатора	1

В школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Спортивный зал расположен на 1 этаже здания, имеются 2 раздевалки (для мальчиков и девочек). На территории школы расположена площадка для игры в волейбол, стадион, а также спортивные снаряды: брусья, рукоход, турники, лабиринт.

Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты логопеда, психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

В школе имеется столовая на достаточное количество посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы, родительской общественности, Рособнадзора и Санитарно-эпидемиологической службы.

В МОУ «Пушкарская СОШ» оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляет специалист, имеющие медицинское образование. Школа сотрудничает с ЦРБ.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы частично огорожена. Выполнен капитальный ремонт школы.

Таким образом, в МОУ «Пушкарская СОШ» создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными

стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Школа частично обеспечена количеством компьютеров, сканеров, принтеров, проекторов. Парк техники постепенно пополняется и обновляется. К локальной сети интернет подключены все кабинеты.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательных отношений.

Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объёме.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,6 единицы
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	542 человека /100%

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#). По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 92 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 %.

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273. Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса. Система оценки качества образования - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательных услуг запросам личности, общества и государства.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Целью внутришкольного мониторинга качества образования является получение регулярной достоверной информации о степени соответствия государственных образовательных стандартов с целью анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательного процесса.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- состояние здоровьесберегающей деятельности школы;
- уровень обеспеченности обучающихся; индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся;
- состояние базового и дополнительного образования;

- состояние промежуточной аттестации;
- состояние методической работы (целесообразность рассматриваемых вопросов на заседаниях педагогических советах, МО, их взаимосвязь)
- профессиональная компетентность педагогов;
- состояние работы с одарёнными обучающимися (количество обучающихся – победителей (призёров) предметных конкурсов, олимпиад)
- уровень организации управленческой деятельности (эффективность управления качеством образования и развитием образовательной системы школы и др.);
- состояние функционирования воспитательной системы школы.
- состояние функционирования психологической, социальной служб школы.

Реализация система оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- государственной аккредитации;
- статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;
- контроля в сфере образования.

Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для руководящих и педагогических работников; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения.

Качество освоения содержания образовательной программы по предметам и оценка уровня подготовленности выпускников школы предполагает сравнение реального уровня обученности ученика с эталонным уровнем, зафиксированным в образовательном стандарте по предмету. ОГЭ стал государственной формой контроля качества образования, полученного выпускниками основного общего образования, ЕГЭ – основного среднего образования. В

течение всего периода обучения обучающиеся под руководством учителя ежеурочно работали над освоением содержания образовательных программ. Различные формы контроля, в особенности стартовый, промежуточный, итоговый контроль, позволили своевременно выявить как результативность работы учителя, так и качество освоения содержания образовательных программ обучающимися. Результаты выполнения контрольных срезов по учебным предметам дали возможность выявить тот круг знаний, умений и навыков, отработка которых требовала большего внимания в процессе обучения.

Перечень показателей для оценки качества образования включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей позволяющих определить средние показатели и сравнить их между собой. Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество процесса обучения и качество результата обучения.

Показатели качества процесса включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадры
- материально-техническое обеспечение
- инновационная деятельность
- воспитательная работа
- доступность образования
- дополнительное образование

Показатели результата включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников
- результаты мониторинговых обследований.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по уровням обучения
- доля учащихся 9 – х классов, 11- х классов, получивших документ об образовании
- доля учащихся 9 – х классов, 11- х классов, получивших документ об образовании с отличием.

Показатели результата являются ключевыми для оценки качества образования в образовательном учреждении.

В 2020 году внутренняя система оценки качества образования проводилась в двух уровнях: первый уровень осуществляли педагог-психолог, учителя, классные руководители (наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом и по определённым направлениям), второй уровень – администрация

школы (отслеживание динамики развития классов и школы в целом по определённым критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени – по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения)

Уровень учебных достижений обучающихся на конец 2020 года

Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	На "3" (троечники)	Успеваемость, %	Качество знаний, %
542	467	54	181	232	100,00	50.32

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Внедрение и реализация персонализированной модели образования в Школе, позволило участвовать в реализации проекта ПАО Сбербанк «Персонализированная модель образования. Программа направлена на трансформацию современной школы таким образом, чтобы каждый ребенок получил персональное, современное и интересное именно ему образование и навыки, нужные в реальной жизни.

Главная задача – превратить немотивированный труд школьника в труд увлекательный и увлекающий; убрать из образования всё, что непродуктивно, и гарантировать развернутую обратную связь между учителем и учеником.

В 2020-2021 году мы начали эксперимент по внедрению модели Персонализированного обучения в 5 –х классах школы.

7 учителей прошли обучение на платформе ШЦП, в том числе учителя, работающие в 5 – х классах. Период вынужденного дистанционного обучения школьников весной 2020 года показал актуальность проблемы оснащения семей компьютерной техникой, необходимой для использования цифровых образовательных ресурсов.

Несмотря на то, что платформа не заменяет очного образовательного процесса, а лишь дополняет его и позволяет организовать его в персонализированной модели образования, ее использование требует не только наличие соответствующей компьютерной техники в школе, но и дома для выполнения заданий на платформе.

Разработанное дочерней структурой Сбербанка устройство «SmartBox», изначально предназначенное как медиаплеер для телевизоров, позволяет по своим функциональным характеристикам выступить клиентом для использования Школьной цифровой платформы – для этого потребуется всего лишь телевизор, клавиатура и доступ в интернет.

9 учащихся 5-х классов получили устройство «SmartBox». Один комплект в библиотеке МОУ «Пушкарская СОШ»

В состав комплекта входит:

- устройство «Окко Smart Vox»;
- беспроводная клавиатура со встроенным тачпадом (для использования «мыши»).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 58% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 34% – что они улучшились, и 8% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 8% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса,;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В Школе уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- групповой (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- уровень класса (классный руководитель, учителями, администрацией школы).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные: классный руководитель, зам. директора);
- диагностическая работа (ответственные: учитель, классный руководитель под руководством администрации школы);
- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);
- коррекционная и развивающая работа (ответственные: учитель, классный руководитель);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

По плану работы во всех классах проводилась психологическая диагностика с целью выявления особенностей психического развития детей, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам. Диагностика осуществлялась в групповой и индивидуальной формах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	542
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	244
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	280
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	235 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72,00
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(3 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (40 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	382(70,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		63 (12 %)
– федерального уровня		4 (0,7 %)

– международного уровня		4 (0,7 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (67%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		40
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16 (40%)
– первой		22 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (13%)
– больше 30 лет		12 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	

– до 30 лет	(процент)	7 (18%)
– от 55 лет		10 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,6 единицы
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	542 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1188,7 кв.м/2,9кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Прошито и пронумеровано по 40
Семодневных листов

Директор школы _____ В.И. Смольякова



