

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПУШКАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрен на заседании  
Управляющего совета  
№ 02 от 15.04.2020г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Пушкарская СОШ»  
В.И.Смольякова

Приказ № 02 от 15.04.2020



**Отчет о результатах самообследования**

**МОУ « Пушкарская СОШ»**

**2019 год**

## Содержание

1. I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. II. Оценка системы управления организацией.....	4
3. III. Оценка образовательной деятельности.....	5
4. IV. Содержание и качество подготовки.....	9
5. V. Востребованность выпускников.....	51
6. VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	51
7. VII. Оценка кадрового обеспечения.....	59
8. VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	61
9. IX. Оценка материально-технической базы.....	61
10. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	65

**Аналитическая часть**  
**I. Общие сведения об образовательной организации**

<i>Наименование образовательной организации</i>	муниципальное общеобразовательное учреждение «Пушкарская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (МОУ «Пушкарская СОШ»)
<i>Руководитель</i>	<i>Смольякова Валентина Ивановна</i>
<i>Адрес организации</i>	308513, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Пушкарное, улица Центральная, дом 13.
<i>Телефон</i>	Телефон – 8(4722)29-80-81; 8(4722)29-80-81
<i>Адрес электронной почты</i>	pushsch@yandex.ru
<i>Учредитель</i>	Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области.
<i>Дата создания</i>	1975 год
<i>Лицензия</i>	31Л01№0001331, регистрационный № 6666, выдано 20 апреля 2015 г. департаментом образования Белгородской области.
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	31А01№0000365, регистрационный № 3795, выдано 17 ноября 2014 г. департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

МОУ «Пушкарская СОШ» (далее – Школа) расположена в рабочем в Белгородском районе село Пушкарное. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – организован подвоз.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Оценка системы управления организацией

*Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.*

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- лингвистического цикла;
- естественнонаучных дисциплин;
- объединение учителей начального образования;
- учителя ИЗО, музыки, ОБЖ, технологии и физической культуры.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11

классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

### **Воспитательная работа**

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦРБ по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

### **Направления воспитательной работы:**

- ✓ нравственно-правовое воспитание;
- ✓ военно-патриотическое воспитание;
- ✓ художественно-эстетическое воспитание;
- ✓ «Правильное питание»;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ трудовое воспитание и профориентация;
- ✓ работа с органами самоуправления учащихся;
- ✓ работа с родителями.

Комплексная воспитательная работа школы способствует тому, что учащиеся школы становятся победителями и призёрами конкурсов различных уровней.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

В течение 2019 года учащиеся были вовлечены:

- - в коллективно-творческие дела;
- - митинги, посвящённые Дню знаний, Дню Победы;

- - в классные часы, посвящённые Дню народного единства, Дню матери, дню Конституции РФ.

Для старшеклассников проведена деловая игра «Мы будущие избиратели».

В истекшем учебном году работа по художественно-творческому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, объединила в себе:

- - цикл классных часов «Доброта спасёт мир», «В человеке должно быть всё прекрасно», «Мы все такие разные и этим мы прекрасные»;
- - конкурсы чтецов «Живая классика»;
- - конкурсы рисунков ;
- - конкурсы поделок , сделанных своими руками;
- - конкурс «А ну-ка, девочка», КВН ;
- - - встречи с представителями духовенства;
- - концерты, посвящённые Дню учителя, Дню пожилого человека;
- - праздники «Прощание с букварём», «Широкая Масленица», «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!», «Посвящение в первоклассники»;

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: «Станция юннатов», «Станция юных техников», «Центр детского творчества», МУ ФОК «Старт», ЦКР с. Пушкарное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2019 года. По итогам опроса 400 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, культурологическое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов

### Внеурочная деятельность

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, учащихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, организована внеурочная деятельность по пяти направлениям.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО в 2019 году организована внеурочная деятельность: «Православная культура», «Мир увлекательных игр», «Разговор о правильном питании», «Смотрю на мир глазами художника», «Культура народного праздника», «Я – исследователь», «Я – пешеход и пассажир», «Финансовая грамотность», «Праздники, традиции и ремесла народов России»; 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО организована внеурочная деятельность: «Основы православной культуры», «Познай себя», «Волейбол», «Хоровое пение», «Декоративно-прикладное искусство», «Страницы истории», «Мир лекарственных растений», «Финансовая грамотность», «Школа дорожной безопасности», «Информатика », «Этикет для школьника».

Школьники активно занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

### Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ конкурсах различного уровня за 2019 год

Количество обучающихся в муниципальном образовании с 1 по 11 класс (на конец 2019 года)	Уровень конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество победителей в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество призеров в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество обучающихся, принявших участие в <b>ЗАОЧНЫХ</b> , дистанционных конкурсных мероприятиях	Количество победителей и призеров в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ <b>ЗАОЧНЫХ</b> , дистанционных конкурсных мероприятиях	Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьни



					ИЯХ			КОВ
479	Школьный	98	1	81	0	0	180	37,58%
	Муниципальный	54	4	8	0	0	63	13,15%
	Региональный	3	0	0	0	0	0	0,00%
	Всероссийский	0	0	0	170	97	267	55,74%
	Международный	0	0	0	0	0	0	0,00%

#### IV. Содержание и качество подготовки

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Учебные занятия проводятся в две смены. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Начальная школа 21 века». С целью реализации статуса школы, удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в учреждении организовано раннее изучение английского языка. Исходя из образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к организации образования повышенного уровня в школе на уровне среднего общего образования организовано обучение по ИУП. В 10 классе представлены ИУП по профильным направлениям: социально-экономическое, химико-биологическое, естественнонаучное, технологическое, включающие профильное изучение: математики, биологии, обществознания, химии, информатики. В 11 классе представлены ИУП

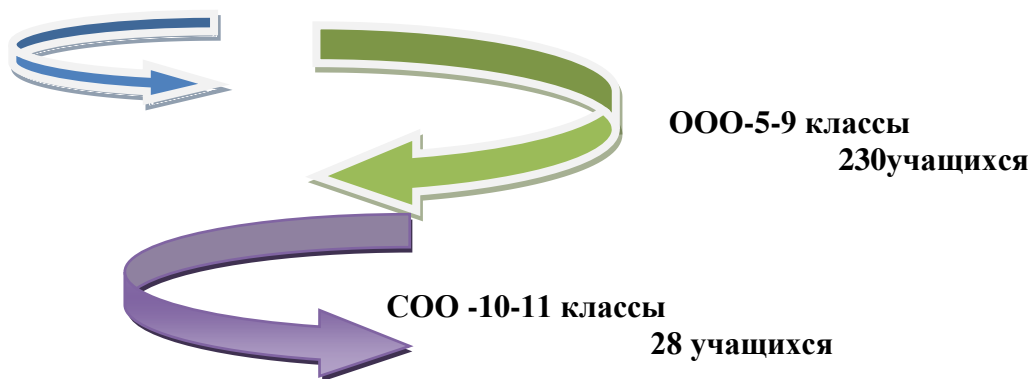
по профильным направлениям: социально-экономическое, химико-биологическое, химико-математическое, включающие профильное изучение: математики, биологии, обществознания, химии.

### Характеристика участников образовательных отношений

В на конец 2019 года в школе обучалось в 20 классах – комплектах – 478 учеников .

**НОО 1-4 классы.**

**220 учащихся**



### Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа	378 182	408 196	448 202	478 220

	– основная школа	171	192	220	230
	– средняя школа	25	20	26	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	–
	– начальная школа				
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	1	–	–
4	Окончили школу с аттестатом отличием:				
	– в основной школе	1	7	3	–
	– средней школе	3	5	0	–
	Результаты (динамика) качества образования	62,80%	59,84%	60,90%	59%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

#### **Система психолого - социального сопровождения**

В состав психолого-социальной службы школы входят социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной

среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами.

Дети с ОВЗ охотно участвуют в различных конкурсах. Один из последних – это конкурс для детей-инвалидов «Преодоление», где приняли участие 6 наших учащихся с ОВЗ. Детям были вручены памятные призы: книга о Белгородчине, дипломы, конфеты.

Наша школа создает вариативные условия для реализации права на образование детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей, так в 2019 учебном году:

- 8 детей-инвалидов (7 из них в общеобразовательных классах).

- 22 учащихся с ОВЗ, из них 7 человек обучается на дому, 15 – инклюзивно.

- 7 детей (6 из которых дети-инвалиды) получают индивидуальное образование на дому в разных формах (по желанию родителей и учащихся: и на дому, и интегративно: уроки – индивидуально, внеурочные занятия – с классом).

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 и 11 классов психологической службой школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы, инспектором ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

### Социальный состав учащихся различен

- 374 учащихся проживают на территории Пушкарского сельского поселения;
- 77 детей – жители г. Белгорода и близлежащих районов;
- 49 детей воспитываются в неполных семьях, что составляет 11% от всего количества обучающихся (основной причиной неполноты семей являются разводы);
- одинокие матери – 20, что составляет 4,9 %;
- отец-одиночка- 2, что составляет 0,5%;
- потеря кормильца – 6 , что составляет 1,5%;
- под опекой – 1 ребенок, что составляет 0,2%;
- детей из многодетных семей-67, что составляет 15%.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На конец 2019 года из 478 учащихся 2 -11-ых классов аттестовано 425. Не аттестованных нет. Качество знаний составляет 59 %. Успеваемость составляет 100 %.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	<b>Всего</b>
Аттестовано	167( 2-4 кл.)	230	28	425 (2-11 классы )
На «5»	28 (17%)	16 (7%)	5 (17%)	49(14%)
С 1 «4»	8(4%)	3 (1%)	2 (7 %)	13(3%)
На «4»-«5»	77(46%)	81(35%)	15(54 %)	173 (44%)
С 1 «3»	10 (6%)	12(5%)	2 (7%)	24( 8%)
Неуспевающие	0	0	0	0

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	<b>Всего</b>
Успеваемость	100%	100%	100%	<b>100%</b>
Качество знаний	63%	41%	71%	<b>59%</b>

### Структура начального общего образования

На уровне начального общего образования 8 классов-комплектов, в которых на конец 2019 года обучалось 220 учащихся. Целенаправленная деятельность учителей начальной школы позволила закончить 2019 год со 100% успеваемостью при качестве знаний 63%.

Основными целями ООП НОО является обеспечение планируемых результатов, целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, оптимального общего развития каждого ученика при сохранении его психического и физического здоровья, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В 1-4 классах осуществлялась реализация федерального государственного образовательного стандарта.

Основную образовательную программу на уровне начального общего образования осваивали 100% учащихся за счет бюджетных средств. Требования стандарта выполнены, знания носят опорный характер, служащий основой для последующего обучения. Все 100% учащиеся 1-4 классов были охвачены внеурочной деятельностью за счет средств бюджета.

Педагоги, реализующие ООП НОО, решали следующие основные задачи:

- достижение высоких планируемых результатов освоения ООП всеми учащимися в соответствии с их индивидуальными особенностями, обеспечение условий для развития потенциала каждого ребенка, развитие способностей к социализации личности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником начальной школы целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности НОО;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели, и следовать им в своей учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- сохранение и укрепление здоровья детей на основе полученных знаний и умений о безопасном и здоровом образе жизни,
- организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебной деятельности;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального действия.

#### Успеваемость декабрь 2019 года на уровне начального общего образования

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во ученико в с «3»	Кол-во ученико в с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
1 А	28	0	0	0	0	0	0	0	0		
1 Б	25	0	0	0	0	0	0	0	0		
1 параллель	53	0	0	0	0	0	0	0	0		
2 А	30	5	2	17	0	0	8	0	0	73.33%	100.00%
2 Б	28	5	2	11	0	0	12	0	0	57.14%	100.00%
2 параллель	58	10	4	28	0	0	20	0	0	65.24%	100.00%
3 А	24	7	1	9	1	0	8	0	0	66.67%	100.00%
3 Б	25	4	2	10	2	0	11	0	0	56.00%	100.00%

3 параллель	49	11	3	19	3	0	19	0	0	61.34%	100.00%
4 А	30	3	1	18	3	0	9	0	0	70.00%	100.00%
4 Б	30	4	0	12	4	0	14	0	0	53.33%	100.00%
4 параллель	60	7	1	30	7	0	23	0	0	61.67%	100.00%
Всего по начальной школе	220	28	8	77	10	0	62	0	0	62.75%	100.00%

Проанализируем показатели по каждому классу:

100% успеваемость во 2 - 4 классах.

Качество знаний достигло высокого уровня (70% и выше) во 2а, 4а классах.

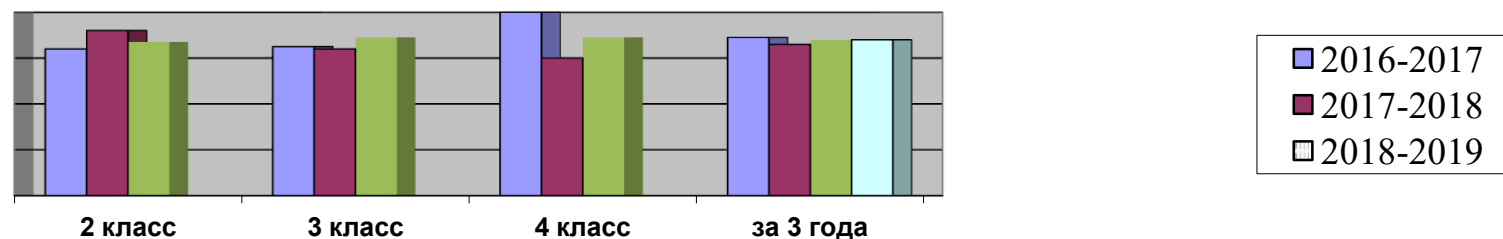
Качество знаний достигло среднего уровня (65% и выше) в 3а классе.

В остальных классах – ниже среднего.

**Динамика качества знаний  
обучающихся начального общего образования по классам за три учебных года**

Учебный год	2 –е классы	3-е классы	4-е классы	Качество знаний за три учебных года
2016-2017	64%	65%	80%	69%
2017-2018	72%	64%	60%	66%
2018-2019	67%	69%	69%	68%
среднее				68%





На уровне начального общего образования средствами УМК «Начальная школа XXI века» решались вопросы формирования метапредметных знаний учащихся, способствующих интеграции содержания предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки. Обучение осуществляется на основе системно-деятельностного подхода. Формы реализации ООП НОО: уроки и учебные занятия, внеурочные занятия, проекты, конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, исследования и др. В школе созданы комфортные условия для овладения разными видами игровой деятельности, перехода игровой деятельности в учебную, для формирования социальной личности.

Основной задачей начального образования согласно ФГОС НОО является сформированность универсальных учебных действий у младших школьников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) как совокупности способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

*Личностные действия* позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира. Личностные УУД формируются учителями начальных классов с помощью вопросов, способствующих созданию мотивации, т.е. вопросов, направленных непосредственно на формирование интереса, любознательности учащихся. Например: «Как бы вы поступили?...», «Как вы относитесь?», «Как вам нравится?»...

Для развития личностных УУД учителя начальных классов используют такие образовательные технологии, как:

1) решение проектных задач, что формирует накопление смыслов, оценок, отношений, позитивных поведенческих стереотипов;

2) ИКТ – технологии позволяют учителям начальных классов формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, формируется правовая культура в области использования информации;

3) технологию ситуативного обучения, которая помогает формировать умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия.

*Регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. Работая над формированием регулятивных УУД, учителя начальных классов учат конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой – либо задачи, оценивать и пр.

*Познавательные действия* включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирования изучаемого содержания. Познавательные УУД учителя формируют, побуждая учащихся к действию: «Подумайте», «Выполните задание», «Проанализируйте», «Сделайте вывод».

*Коммуникативные действия* обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Планируемые учебные, личностные и метапредметные результаты освоения ООП НОО достигнуты. Предметные результаты достигнуты в ходе освоения каждой предметной области. Метапредметные результаты достигнуты в ходе освоения УУД. Личностные – через социальные компетентности, индивидуально-личностные позиции, реализацию программ духовно-нравственного развития, воспитания, программу культуры здорового и безопасного образа жизни.

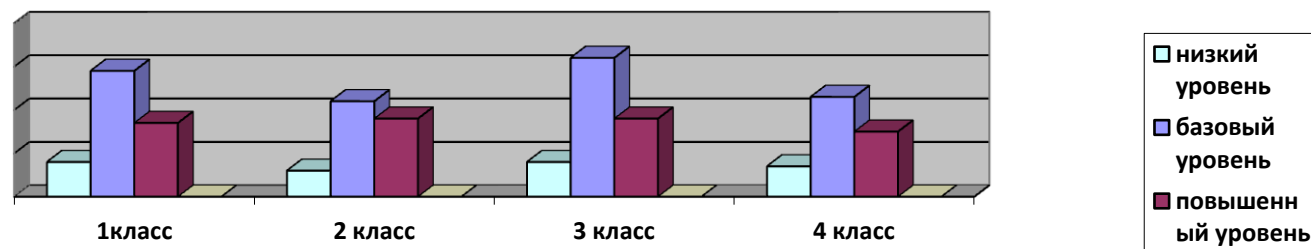
Метапредметные результаты обучающихся начальной школы были отслежены в ходе выполнения итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В мае 2019 года в 1- 4 классах была проведена итоговая комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 1-4 классов представлены в Таблице.

**Результаты комплексной работы 2018-2019 учебного года**

Класс	Всего уч-ся	Уровень успешности		
		Повышенный	Базовый	Низкий
1а	28	10	15	3
1б	26	7	14	5
<b>Всего по параллели</b>	<b>54</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>8</b>
2а	22	12	7	3
2б	24	6	15	3
<b>Всего по параллели</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>6</b>
3а	30	10	15	5
3б	28	8	17	3
<b>Всего по параллели</b>	<b>58</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
4а	24	10	10	4
4б	21	5	13	3
<b>Всего по параллели</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>7</b>



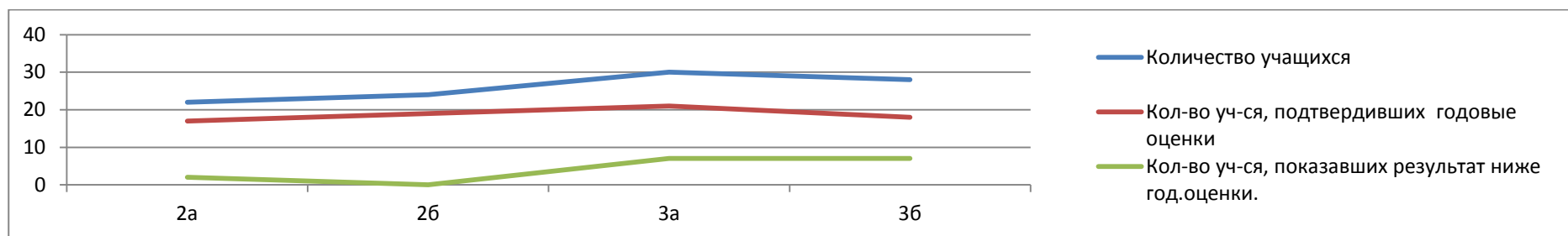
Обучающиеся 1-4-х классов выполняли комплексную работу на межпредметной основе. Оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоение программного материала по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах на уровне начального общего образования. Тем не менее, есть еще проблемы, 29 обучающихся (14%) показали недостаточный уровень сформированности предметных результатов.

Предметные и метапредметные результаты обучающихся 1 – 4 соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО.

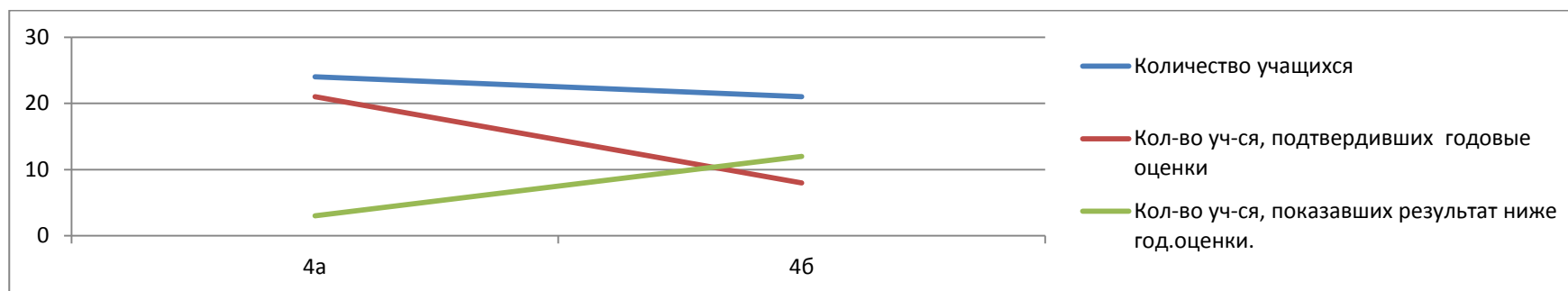
**Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-3 классов  
2018-2019 учебный год**

Класс/кол ичество уч-ся	предмет	Промежуточная аттестация		Качество знаний за год %	Понижение или повышение качества знаний в сравнении %	Кол-во уч- ся, подтвердив ших годовые оценки	Кол-во уч- ся, показавших результат выше год.оценки	Кол-во уч- ся, показавши х результат ниже год.оценки.
		Успева емость %	Качество знаний%					
1а/28	Литературное чтение	100						
1а/28	Русский язык	100						
1б/26	Литературное чтение	100						
1б/26	Русский язык	100						
2а/22	Литературное чтение	100	91	100	-9	20	0	2
2а/22	Математика	100	73	86	-13	17	2	3
2б/ 24	Литературное чтение	100	79	79	0	21	3	0
2б /24	Математика	100	67	58	+9	19	5	0
3а/30	Русский язык	100	67	80	-13	21	2	7
3а/30	Окружающий мир	100	90	100	-10	22	3	5
3б/28	Русский язык	100	57	71	-14	18	3	7
3б/28	Окружающий мир	100	93	93	0	20	5	3



### Результаты промежуточной аттестации учащихся 4 классов 2018-2019 учебный год

Класс/кол ичество уч-ся	предмет	Промежуточная аттестация		Качество знаний за год %	Понижение или повышение качества знаний в сравнении%	Кол-во уч- ся, подтвердив ших годовые оценки	Кол-во уч- ся, показавших результат выше год.оценки	Кол-во уч- ся, показавших результат нижегод.оце нки.
		Успеваем ость %	Качество знаний%					
4а/24	Русский язык	100	67	75	-8	21	0	3
4б/21	Русский язык	100	71	81	-10	18	3	0
4а/24	Математика	100	83	75	-8	20	2	2
4б/21	Математика	100	71	81	-10	18	3	0



Все учащиеся 1-4 классов успешно справились с аттестационными испытаниями в период промежуточной аттестации за 2018 – 2019 учебный год при 100% успеваемости качество знаний составило 76% .

Промежуточная аттестация показала что:

1. Аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.
2. Программный материал учащимися усвоен.

Однако, есть учащиеся, которые не подтвердили годовые оценки по предметам во время промежуточной аттестации, отсюда качество знаний понизилось по экзаменационному предмету.

### Результаты промежуточной (рубежный контроль) аттестации учащихся 1-4 классов декабрь 2019 учебный год

Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса (подгруппы)	Выполняли работу	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2 А	Изобразительное искусство	30	30	17	11	2	0	100.00	93.33	82.53
2 А	Иностранный язык	17	17	6	7	4	0	100.00	76.47	70.12
2 А	Литературное чтение	30	30	14	7	9	0	100.00	70.00	72.40
2 А	Математика	30	30	9	13	8	0	100.00	73.33	67.33
2 А	Окружающий мир	30	29	5	19	5	0	100.00	82.76	65.38
2 А	Русский язык	30	30	6	12	12	0	100.00	60.00	60.00
2 А	Технология	30	30	13	15	2	0	100.00	93.33	77.73

2 Б	Изобразительное искусство	28	28	5	23	0	0	100.00	100.00	70.43
2 Б	Иностранный язык	14	14	4	8	2	0	100.00	85.71	70.29
2 Б	Иностранный язык	14	14	5	3	6	0	100.00	57.14	64.86
2 Б	Литературное чтение	28	28	7	9	12	0	100.00	57.14	61.00
2 Б	Литературное чтение	28	28	14	7	7	0	100.00	75.00	75.00
2 Б	Математика	28	28	9	15	4	0	100.00	85.71	71.57
2 Б	Окружающий мир	28	28	9	15	4	0	100.00	85.71	71.57
2 Б	Русский язык	28	28	8	8	10	2	92.86	57.14	60.86
2 Б	Технология	28	28	3	19	6	0	100.00	78.57	61.86
2 Б	Физическая культура	28	28	28	0	0	0	100.00	100.00	100.00
3 А	Изобразительное искусство	24	24	4	19	1	0	100.00	95.83	68.83
3 А	Литературное чтение	24	24	12	8	4	0	100.00	83.33	77.33
3 А	Математика	24	24	8	7	9	0	100.00	62.50	65.50
3 А	Окружающий мир	24	24	6	10	8	0	100.00	66.67	63.67
3 А	Русский язык	24	24	8	6	10	0	100.00	58.33	64.33
3 А	Технология	24	24	16	8	0	0	100.00	100.00	88.00
3 Б	Изобразительное искусство	26	26	11	12	3	0	100.00	88.46	76.00
3 Б	Иностранный язык	13	13	2	4	7	0	100.00	46.15	54.46
3 Б	Литературное чтение	26	26	15	4	7	0	100.00	73.08	77.23
3 Б	Окружающий мир	26	26	15	7	4	0	100.00	84.62	80.46
3 Б	Технология	25	25	22	3	0	0	100.00	100.00	95.68
3 Б	Физическая культура	26	26	26	0	0	0	100.00	100.00	100.00
4 А	Иностранный язык	15	15	4	5	6	0	100.00	60.00	62.40
4 А	Литературное чтение	30	30	15	9	6	0	100.00	80.00	76.40
4 А	Математика	30	30	1	17	12	0	100.00	60.00	54.00
4 А	Окружающий мир	30	30	5	23	2	0	100.00	93.33	68.13
4 А	Русский язык	30	30	4	11	15	0	100.00	50.00	54.80
4 А	Технология	30	30	10	15	5	0	100.00	83.33	71.33

4 Б	Изобразительное искусство	30	29	21	5	3	0	100.00	89.66	87.17
4 Б	Иностранный язык	15	15	3	7	5	0	100.00	66.67	61.87
4 Б	Математика	30	30	11	14	5	0	100.00	83.33	72.53
4 Б	Окружающий мир	30	30	9	14	7	0	100.00	76.67	68.27
4 Б	Русский язык	30	30	2	12	16	0	100.00	46.67	51.47
4 Б	Технология	30	30	29	0	1	0	100.00	96.67	97.87

Контроль осуществлялся посредством проведения контрольных и тестовых работ по основным предметам учебного плана. При проведении контроля использовались тексты, контрольных работ, которые содержали задания базового уровня, т.к. основной целью являлось определение уровня сформированности предметных результатов на 2019 года. Каждая контрольная работа содержала задания нескольких уровней: от уровня распознавания до уровня творческого применения знаний в нестандартной ситуации.

По результатам контрольных работ учителями проведён анализ, выявлены типичные ошибки и намечены пути их устранения.

**Анализ результатов написания Всероссийских проверочных работ обучающихся четвертых классов  
МОУ «Пушкарская СОШ»  
(апрель 2019 года)**

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	Количество участников		Распределение групп баллов								Качество знаний, %	Успеваемость, %
			Человек	%	"2"		"3"		"4"		"5"			
					Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%		
1	Русский язык	43	39	90,7	0	0	11	27,7	19	47,5	10	25%	72,5	100
2	Математика	43	39	90,7	0	0	7	17,95	21	53,84	11	28,21	82,5	100
3	Окружающий мир	43	38	88	0	0	4	10,53	19	50	15	39,47	89,47	100



Полученные результаты свидетельствуют о том, что 90,7 % обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой по русскому языку, из них 72,5 % показали хорошие и отличные результаты. 36 обучающихся подтвердили свою отметку по предмету, 1 обучающийся повысил отметку и 3 обучающихся понизили. Качество знаний по ВПР по русскому языку в 4-х классах составило: по России – 69,6%, по области – 74,3%, по району – 75,8%.

Анализ распределения баллов по математике в процентах показал, что в целом четвероклассники справились с заданиями. Выполнили работу по математике на хорошо и отлично 82,5 % обучающихся. 29 обучающихся подтвердили свою отметку по предмету, повысило 4 человека и 6 обучающихся понизили. Средний % качества знаний по ВПР по математике в 4 классе составил: по России – 79%, по области – 81,4%, по району – 81,2%. Это говорит о хорошем качестве преподавания математики в МОУ «Пушкарская СОШ» на уровне начального общего образования.

Полученные результаты по окружающему миру свидетельствуют о том, что 100% обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой по окружающему миру, из них 89,47 % показали хорошие и отличные результаты. Средний % качества знаний по ВПР по окружающему миру в 4 классе в 2019 году составил: по России – 78,9%, по области – 85,1%, по району – 86,8%. 29 обучающихся подтвердили свою отметку по предмету, 2 человека повысили и 7 человек понизили.

Данные таблицы показывают, что уровень качества знаний учащихся 4 классов является стабильно хорошим. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

### **Структура основного общего образования**

На уровне основного общего образования 9 классов-комплектов, в которых на конец 2019 года обучалось 230 учащихся. Целенаправленная деятельность учителей основной школы позволила закончить учебный год со 100% успеваемостью при качестве знаний 42%.

Содержание обучения в 5 классах ФГОС ООО реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Основными целями основной образовательной программы основного общего образования являлось создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через принцип организации образования, организацию образовательной среды.

Педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Реализовать основную образовательную программу на уровне основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, лабораторные занятия, занятия неаудиторной занятости, тренинги, проекты, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
2. Подготовить учащихся к самостоятельному выбору модели обучения на уровне среднего общего образования: продолжение образования в учреждении (с выбором соответствующего личностным запросам индивидуального учебного плана) или в учреждениях СПО.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий через систему профориентационной работы, предпрофильной подготовки, психолого-педагогическое сопровождение.

В 8-9 классах проводится предпрофильная подготовка включающая:

- знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;
- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников.

На уровне основного общего образования из 230 аттестуемых освоили образовательные стандарты 230 учащихся. В основной школе (5-9 кл.) из 230 уч-ся на «5»- 16 уч-ся (7 %), на «4» и «5» - 81 уч-ся (35 %), с одной «4» -3 уч-ся 1 %), с одной «3» - 12 уч-ся (5 %). Таким образом, качество знаний составляет 41 %. Успеваемость составляет 100 %.

#### Успеваемость декабрь 2019 года на уровне основного общего образования

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во ученико в с «3»	Кол-во ученико в с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость

5 А	25	4	0	11	0	0	10	0	0	60.00%	100.00%
5 Б	25	3	0	9	1	0	13	0	0	48.00%	100.00%
5 параллель	50	7	0	20	1	0	23	0	0	54.00%	100.00%
6 А	22	3	1	9	2	0	10	0	0	54.55%	100.00%
6 Б	20	0	0	8	2	0	12	0	0	40.00%	100.00%
6 В	16	0	1	6	0	0	10	0	0	37.50%	100.00%
6 параллель	58	3	2	23	4	0	32	0	0	44.02%	100.00%
7 А	23	5	0	9	2	0	9	0	0	60.87%	100.00%
7 Б	22	0	1	9	2	0	13	0	0	40.91%	100.00%
7 параллель	45	5	1	18	4	0	22	0	0	50.89%	100.00%
8 А	23	1	0	5	2	0	17	0	0	26.09%	100.00%
8 Б	23	0	0	7	0	0	16	0	0	30.43%	100.00%
8 параллель	46	1	0	12	2	0	33	0	0	28.26%	100.00%
9 А	31	0	0	8	1	0	23	0	0	25.81%	100.00%
9 параллель	31	0	0	8	1	0	23	0	0	25.81%	100.00%
<b>Всего по основной школе</b>	<b>230</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>81</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40.60%</b>	<b>100.00%</b>

Проанализируем показатели по каждому классу:

100% успеваемость в 5- 9 классах.

Качество знаний достигло среднего уровня (60-75%)в 5а, 7а классах.

В остальных классах – ниже среднего.

Тревогу вызывает 8-9 классы, в котором самое низкое качество знаний.

В 5-8 классах была проведена итоговая комплексная работа на межпредметной основе, которая позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и установить уровень овладения универсальными учебными действиями.

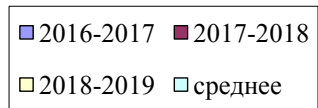
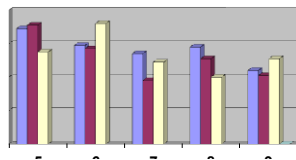
### Результаты комплексной работы 2018-2019 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Уровень успешности		
		Повышенный	Базовый	Низкий
5а	22	10	10	2
5б	20	5	12	3
5в	14	3	7	4
<b>Всего по параллели</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>9</b>
6а	23	9	11	3
6б	23	7	14	2
<b>Всего по параллели</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>5</b>
7а	24	10	11	3
7б	23	8	11	4
<b>Всего по параллели</b>	<b>47</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>7</b>
8	30	9	14	7
<b>Всего по параллели</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>7</b>

Обучающиеся 5-7-х классов выполняли комплексную работу на межпредметной основе. Оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоение программного материала по русскому языку, математике, истории, географии, ИЗО показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне. Тем не менее, 28 обучающихся (16%) показали недостаточный уровень сформированности предметных результатов.

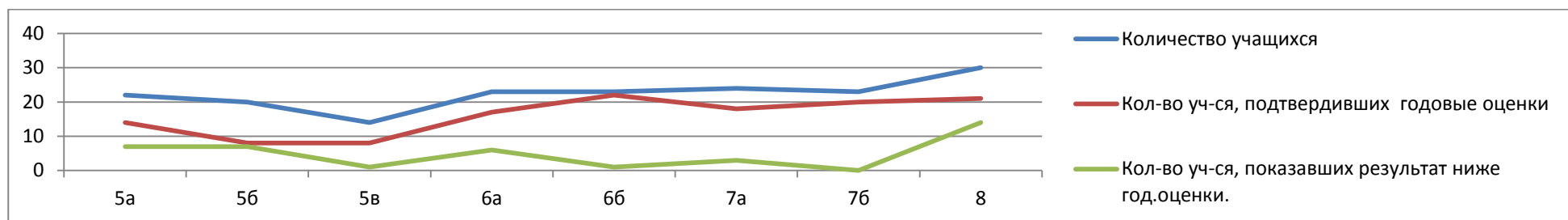
#### Динамика качества знаний обучающихся основного общего образования по классам за три года

Учебный год	5 –е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	Качество знаний за три года
2016-2017	69%	59%	54%	58%	44%	57%
2017-2018	71%	57%	38%	51%	41%	52%
2018-2019	55%	72%	49%	40%	51%	55%
среднее						55%



### Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов

Класс	Предмет	Промежуточная аттестация		Качество знаний за год %	Понижение или повышение качества знаний в сравнении %	Кол-во учащихся, подтвердивших годовые оценки	Кол-во учащихся, показавших результат выше год.оценки	Кол-во учащихся, показавших результат ниже год.оценки.
		Успеваемость %	Качество знаний %					
5а/22	Литература	100	72	77	-5	14	0	8
5а/22	Биология	100	86	100	-14	14	1	7
5б/20	Литература	100	70	100	-30	1	0	19
5б/20	Биология	100	80	100	-20	8	5	7
5в/14	Литература	100	76	80	-4	8	0	2
5в/14	Биология	100	86	86	0	8	5	1
6а/23	География	100	91	96	-5	18	1	4
6а/23	Математика	100	74	87	-13	17	0	6
6б/23	География	100	70	87	-17	16	3	4
6б/23	Математика	100	57	61	-4	22	0	1
7а/24	Русский язык	100	67	79	-12	18	3	3
7а/24	ИЗО	100	92	100	-8	13	2	9
7б/23	Русский язык	100	52	48	+4	20	3	0
7б/23	ИЗО	100	91	100	-9	13	1	9
8/30	Математика	100	30	47	-17	21	2	7
8/30	Музыка	100	63	90	-26	15	1	14



Качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 5-8 классах составило 72%. Наиболее высокие результаты обучающиеся показали по биологии, географии (5а, 6а классы -100%). Программный материал учащимися усвоен. Ряд учащихся не подтвердили свои оценки, отсюда качество знаний понизилось по экзаменационным предметам: по русскому языку классы, по литературе класс.

**Результаты промежуточной (рубежный контроль) аттестации учащихся 5-9-х классов  
декабрь 2019 учебный год**

Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса (подгруппы)	Выполнили работу	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 А	География	25	25	8	10	7	0	100.00	72.00	67.68
5 А	Иностранный язык	13	13	0	8	5	0	100.00	61.54	53.23
5 А	Математика	25	25	3	10	12	0	100.00	52.00	54.88
5 А	Русский язык	25	25	2	5	11	7	72.00	28.00	41.12
5 Б	Биология	23	23	9	11	3	0	100.00	86.96	74.43
5 Б	География	23	23	3	11	9	0	100.00	60.87	57.74
5 Б	Иностранный язык	12	12	1	6	5	0	100.00	58.33	55.33
5 Б	Литература	23	23	8	9	6	0	100.00	73.91	69.22
5 Б	Русский язык	23	21	1	10	10	0	100.00	52.38	52.38
6 А	Биология	22	22	0	15	7	0	100.00	68.18	55.09
6 А	География	22	22	4	13	5	0	100.00	77.27	64.18

6 А	Изобразительное искусство	22	22	0	21	1	0	100.00	95.45	62.73
6 А	История России. Всеобщая история	22	21	2	8	9	2	90.48	47.62	50.86
6 А	Литература	22	22	12	6	4	0	100.00	81.82	78.55
6 А	Математика	22	22	1	11	9	1	95.45	54.55	52.00
6 А	Русский язык	22	22	2	10	5	5	77.27	54.55	50.00
6 А	Технология	15	15	15	0	0	0	100.00	100.00	100.00
6 Б	Биология	20	20	2	8	10	0	100.00	50.00	53.60
6 Б	География	20	20	2	6	12	0	100.00	40.00	50.80
6 Б	Иностранный язык	20	20	1	12	7	0	100.00	65.00	56.00
6 Б	Литература	20	19	2	13	4	0	100.00	78.95	61.89
6 Б	Русский язык	20	18	0	4	14	0	100.00	22.22	42.22
6 Б	Технология	8	8	8	0	0	0	100.00	100.00	100.00
6 Б	Технология	8	8	8	0	0	0	100.00	100.00	100.00
6 Б	Физическая культура	20	20	20	0	0	0	100.00	100.00	100.00
6 В	Биология	16	16	1	3	12	0	100.00	25.00	45.25
6 В	География	16	16	2	4	10	0	100.00	37.50	51.00
6 В	История России. Всеобщая история	16	14	1	4	7	2	85.71	35.71	45.71
6 В	Литература	16	16	4	8	4	0	100.00	75.00	66.00
6 В	Русский язык	16	16	1	5	9	1	93.75	37.50	47.50
6 В	Физическая культура	16	16	16	0	0	0	100.00	100.00	100.00
7 А	Биология	23	23	3	9	11	0	100.00	52.17	55.30
7 А	География	23	23	7	13	3	0	100.00	86.96	71.30
7 А	Изобразительное искусство	23	23	16	6	1	0	100.00	95.65	87.83
7 А	Литература	23	23	15	5	3	0	100.00	86.96	83.83
7 А	Математика	23	23	3	13	7	0	100.00	69.57	60.17
7 А	Русский язык	23	23	8	11	4	0	100.00	82.61	71.65
7 А	Физика	23	22	13	6	3	0	100.00	86.36	81.45
7 Б	Биология	22	22	0	11	11	0	100.00	50.00	50.00
7 Б	География	22	22	1	12	9	0	100.00	59.09	54.18

7 Б	Изобразительное искусство	22	21	6	14	1	0	100.00	95.24	72.95
7 Б	Иностранный язык	22	22	0	15	7	0	100.00	68.18	55.09
7 Б	История России. Всеобщая история	22	20	0	5	14	1	95.00	25.00	42.00
7 Б	Литература	22	21	5	10	6	0	100.00	71.43	64.57
7 Б	Математика	22	21	1	10	10	0	100.00	52.38	52.38
7 Б	Физика	22	19	6	8	5	0	100.00	73.68	68.00
8 А	Биология	23	23	0	12	11	0	100.00	52.17	50.61
8 А	География	23	23	3	2	18	0	100.00	21.74	46.78
8 А	История России. Всеобщая история	23	18	1	7	9	1	94.44	44.44	49.33
8 А	Литература	23	18	2	2	14	0	100.00	22.22	46.22
8 А	Математика	23	23	1	8	14	0	100.00	39.13	48.52
8 А	Основы безопасности жизнедеятельности	23	23	5	17	1	0	100.00	95.65	70.61
8 А	Русский язык	23	23	1	14	7	1	95.65	65.22	54.96
8 А	Химия	23	23	7	8	8	0	100.00	65.22	65.22
8 Б	Биология	22	21	0	9	12	0	100.00	42.86	48.00
8 Б	География	22	22	0	3	19	0	100.00	13.64	39.82
8 Б	Иностранный язык	10	9	1	7	1	0	100.00	88.89	64.89
8 Б	Обществознание	22	18	0	5	11	2	88.89	27.78	41.56
8 Б	Основы безопасности жизнедеятельности	22	21	2	16	3	0	100.00	85.71	63.43
8 Б	Технология	22	22	22	0	0	0	100.00	100.00	100.00
8 Б	Физическая культура	22	18	18	0	0	0	100.00	100.00	100.00
8 Б	Химия	22	22	2	8	12	0	100.00	45.45	52.00
9 А	Биология	28	27	3	19	5	0	100.00	81.48	62.81
9 А	География	28	28	0	8	20	0	100.00	28.57	44.00
9 А	Литература	28	28	4	11	13	0	100.00	53.57	56.14
9 А	Математика	28	28	2	10	16	0	100.00	42.86	50.57
9 А	Основы безопасности жизнедеятельности	28	28	13	6	9	0	100.00	67.86	71.71



9 А	Основы православной культуры	14	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00
9 А	Химия	28	28	3	6	19	0	100.00	32.14	48.86	

Контроль осуществлялся посредством проведения контрольных и тестовых работ по основным предметам учебного плана. При проведении контроля использовались тексты контрольных работ, которые содержали задания базового уровня, т.к. основной целью являлось определение уровня сформированности предметных результатов на 2019 года. Каждая контрольная работа содержала задания нескольких уровней: от уровня распознавания до уровня творческого применения знаний в нестандартной ситуации.

По результатам контрольных работ учителями проведён анализ, выявлены типичные ошибки и намечены пути их устранения

В ВПР приняли участие в мае 2019 года обучающиеся 5-х классов,

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Результата написания Всероссийских проверочных работ обучающихся пятых классов МОУ «Пушкарская СОШ» (апрель 2019 г.)

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	Количество участников		Распределение групп баллов								Качество знаний, %	Успеваемость, %
			человек	%	"2"		"3"		"4"		"5"			
					человек	%	человек	%	человек	%	человек	%		
1.	Русский язык	56	49	87,5	12	24,5	16	36,7	11	22,5	10	20,4	42,9	72,5
2.	Математика	56	51	91	2	3,9	18	35,3	20	39,2	11	21,6	60,8	96
3.	История	56	53	95	0	0	23	43,4	19	35,8	11	20,8	56,6	100
4.	Биология	56	51	91	0	0	14	27,5	26	51	11	21,6	72,6	100

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 42,9 % обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой по русскому языку (подтвердили свою отметку по предмету 23 обучающихся, повысили 3 человека и понизили 23). Средний % качества знаний по ВПР по русскому языку в 5 классе составил: по России –39,9%, по области – 60,9%, по району – 59,1%. Качество знаний по предмету ниже областных и муниципальных показателей, но выше, чем по России.

- по математике 96% успеваемость, качество знаний составило 60,8 % (39 обучающихся подтвердили свою отметку по предмету, 2 повысили и 10 понизили). Средний % качества знаний по ВПР по математике в 5 классе составил: по России –54,2%, по области – 62,5%, по району – 61,7%. Качество знаний по предмету ниже, чем по России, области и муниципалитету.

- по биологии качество знаний обучающихся 72,6 % (подтвердили свою отметку 27 обучающихся, повысили 2 человека, понизило 22 обучающихся). Средний % качества знаний по ВПР по биология в 5 классе составил: по России – 60,8%, по области – 73,4%, по району – 70,6%. По данному предмету были даны темы, которые не изучаются в курсе «Биология» 5 класс.

- по истории 56,6 %, данный показатель ниже показателя по району и России. Средний % качества знаний по ВПР по истории в 5 классе составил: по России –53%, по области – 64,9%, по району – 62,9%. 31 обучающийся подтвердил свою отметку по предмету, 22 человека понизили, повысивших свой результат нет. Это говорит о том, что по русскому языку и математике не все обучающиеся подтвердили свои знания. Задания по данным предметам не были отработаны на должном уровне.

### Результата написания Всероссийских проверочных работ обучающихся шестых классов МОУ «Пушкарская СОШ»

а п р е л ь 20 19	Предмет	Количество обучающихся	Количество участников		Распределение групп баллов								Качество знаний, %	Успеваемость, %	
			человек	%	"2"		"3"		"4"		"5"				
					человек	%	человек	%	человек	%	человек	%			

Г. ) № п/ п														
1.	Русский язык	46	44	96	5	11,4	11	25	20	45,5	8	18,2	63,7	82,7
2.	Математика	46	40	87	0	0	14	35	23	57,5	3	7,5	65	100
3.	История	46	38	83	0	0	14	36,9	17	44,7	7	18,4	63,1	100
4.	Биология	46	41	89	0	0	4	9,8	18	43,9	19	46,3	90,2	100
5	Обществознание	46	42	91	0	0	12	28,6	19	45,2	11	26,2	71,4	100
6	География	46	41	89	0	0	6	14,6	21	51,2	14	34,1	85,4	100

Полученные результаты по русскому языку свидетельствуют о том, что обучающиеся 6-х классов, участвовавшие в ВПР, не все подтвердили свои знания по предмету (30 человек подтвердили, 11 человек понизили и 3 человека повысил свои знания). Качество знания по предмету составляет 63,7%. Средний % качества знаний по ВПР по русскому языку в 6 классе составил: по России –54,5%, по области – 56,2%, по району – 53,1%. Необходимо отрабатывать с учащимися орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; более тщательно учить распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Полученные результаты по математике свидетельствуют о том, что только 65% обучающихся 6-х классов, участвовавших во всероссийской проверочной работе, подтвердили свои знания по предмету (29 человек подтвердили свои знания, 10 человек понизили и 1 человек повысил). Средний % качества знаний по ВПР по математике в 6 классе составил: по России –48,2%, по области – 61,2%, по району – 61,9%. Это говорит о том, что отдельные темы учебного материала недостаточно усвоены обучающимися. Необходимо выстроить работу на уроках математики в 7-х классах в 2019-2020 учебном году на закрепление у обучающихся значимых математических умений и навыков и применения их для решения математических задач и уравнений.

Полученные результаты по биологии свидетельствуют о том, что обучающиеся 6-х классов, участвовавших в ВПР, подтвердили свои знания по предмету – 32 человека (78%), повысили знания 2 человека (5%), понизили знания 7 человек (17%). Это говорит о том, что задания по предмету ВПР соответствовали уровню подготовленности

обучающихся. Качество знаний по предмету (90,2%) выше, чем по России (по России – 57,0%, по области – 70,1%, по району – 69,1%).

Полученные результаты по истории показывают, что качество знаний по предмету составляет 63,1% , это выше показателей по России, но ниже по району (средний % качества знаний по ВПР по истории в 6 классе составил: по России – 54,3%, по области – 68,7%, по району – 70,2%). Подтвердили свою отметку по предмету 32 человека, понизили 3 ученика, повысили 3 ученика).

Полученные результаты по обществознанию показывают, что качество знаний по предмету составляет 71,4% , это выше показателей по России, но ниже по району (средний % качества знаний по ВПР по обществознанию в 6 классе составил: по России – 55,3%, по области – 66,3%, по району – 63,3%). Подтвердили свою отметку по предмету 32 человека (76%), повысили 0 человек, понизили 10 (24%) человек. Это говорит о недостаточной подготовке обучающихся.

Полученные результаты по географии свидетельствуют о том, что качество знаний по предмету (85,4 %) выше, чем по России (по России – 54,3%, по области – 66,6%, по району – 65,7%). Подтвердили свою отметку 38 человек (93%), повысили 2 человека (5%), понизил 1 человек (2%).

**Результата написания Всероссийских проверочных работ обучающихся седьмых классов  
МОУ «Пушкарская СОШ»  
(апрель 2019 г.)**

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	Количество участников		Распределение групп баллов								Качество знаний, %	Успеваемость, %
			человек	%	"2"		"3"		"4"		"5"			
					человек	%	человек	%	человек	%	человек	%		
1.	Русский язык	44	43	98	8	18,6	27	62,8	7	16,3	1	2,3	18,6	80
2.	Математика	44	43	98	2	4,7	17	39,5	17	39,5	7	16,3	55,8	95
3.	История	44	43	98	1	2,3	15	34,9	23	53,5	4	9,3	62,8	97,7

4.	Биология	44	40	91	0	0	7	17,5	26	65	7	17,5	82,5	100
----	----------	----	----	----	---	---	---	------	----	----	---	------	------	-----

Полученные результаты по русскому языку (18,6% качество знаний) свидетельствуют о том, что обучающиеся 7-х классов, участвовавшие в ВПР, не все (19 человек – 44%) подтвердили свои знания по предмету. Понизили свои показатели 23 человека (53%), повысил 1 человек (2%). Средний % качества знаний по ВПР по русскому языку в 7 классе составил: по России –36,3%, по области – 49,9%, по району – 43,2%. Необходимо отрабатывать с учащимися орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; более тщательно учить распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Полученные результаты по математике свидетельствуют о том, что только 55,8% обучающихся 7-х классов, участвовавших во всероссийской проверочной работе, подтвердили свои знания по предмету. Средний % качества знаний по ВПР по математике в 7 классе составил: по России –50,8%, по области – 60,1%, по району – 58,1%. Это говорит о том, что отдельные темы учебного материала недостаточно усвоены обучающимися. Необходимо выстроить работу на уроках математики в 8-х классах в 2019-2020 учебном году на закрепление у обучающихся значимых математических умений и навыков и применения их для решения математических задач и уравнений. Подтвердили свою отметку по предмету 26 человек (60%), повысили 10 человек (23%), понизили 7 человек (16%).

Полученные результаты по биологии (качество знаний 82,5%) свидетельствуют о том, что эти показатели выше, чем по России (по России –52,3%, по области – 70,5%, по району – 74%). Подтвердили свою отметку по предмету 33 человека (82%), повысили 4 человека (10%), понизили 3 человек (8%).

Полученные результаты по истории показывают, что качество знаний по предмету составляет 62,8% , это выше показателей по России, но ниже по району (средний % качества знаний по ВПР по истории в 7 классе составил: по России – 54,2%, по области – 69,2%, по району – 70,1%). Подтвердили свою отметку по предмету 33 человека (77%), повысили 5 человек (12%), понизили 5 человек (12%).

#### **Итоги основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.**

По окончании 9 класса учащиеся достигли высокого уровня обученности и личностной зрелости, что позволило школьникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию и выбрать 10 выпускникам 9-х классов уровень обучения в 10 классе по индивидуальной траектории образования, а остальные выпускникам 9-х классов могут продолжить образование в СПО.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось 43 учащихся. 42 обучающихся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации, 1 учащийся сдавал ГВЭ (Стрельников Алексей). 42 учащихся 9-х классов сдавали 4 экзамена – 2 экзамена обязательных по русскому языку и математике, 2 экзамена по выбору: информатика ( 15 уч-ся), химия (6 уч-ся), обществознание (18 уч-ся), физика (2 уч-ся), география (20 уч-ся), биология (20 уч-ся), литература ( 1 уч-ся), английский язык (2 уч-ся); 1 учащийся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике. 41 учащийся благополучно прошли итоговую аттестацию, 1 учащийся сдал ГВЭ. 39 учащихся 9-х классов получили аттестат основного общего образования, 3 учащихся – аттестат основного общего образования с отличием.

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

### Результаты ОГЭ (успеваемость и качество знаний)

2019 год

Русский язык		Математика	
Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
100%	64,29%	100%	61,90

Физика		Биология		Химия		Литература		Информатика		География		Обществознание	
Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
100%	100%	100%	70%	100%	100%	100%	100%	100%	26,67%	100%	80%	100%	33,33%

По окончании 9 класса учащиеся достигли хорошего уровня обученности и личностной зрелости, что позволило школьникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию и выбрать 10 выпускникам 9-х классов уровень обучения в 10 классе по индивидуальной траектории образования, а остальные выпускникам 9-х классов могут продолжить образование в СПО.

**Результаты проведения мониторингового исследования  
учебных достижений обучающихся по предметам в формате ОГЭ в 9 классах в сентябре-декабре 2019 года**

№ п/ п	Предмет/дата	Количество во обучающ ихся	Количество участников		Распределение групп баллов								Качеств о знаний, %	Успевае мо сть,%
			чело- век	%	"2"		"3"		"4"		"5"			
					чело- век	%	чел ове к	%	чел о- век	%	чел ове к	%		
1.	Математика/19.10.19	30	27	90	7	22	19	70	1	4	0	0	4	74
2.	Русский язык /30.10.20	30	26	87	5	19,23	11	42,31	10	38,46	0	0	38,46	80
3.	Биология/ 13.12.19	30	7	23	1	14	4	57	2	29	0	0	29	86

Полученные результаты по предметам свидетельствуют о том, что обучающиеся 9-х классов недостаточно подготовлены к решению заданий в форме ОГЭ. Необходимо при подготовке к ОГЭ обеспечить систематизацию и обобщение.

### 3.3. Структура среднего общего образования

Продолжительность обучения на уровне среднего общего образования 2 года. Прием в 10 класс (ИУП) осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 10-11 классах определяется:

- по результатам успешного овладения предметами образовательной программы основного общего образования;
- по успешным результатам итоговой аттестации за курс основного общего образования, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Основными целями основной образовательной программы среднего общего образования является:

- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования; дифференциация и индивидуализация образовательной траектории;

- максимальное раскрытие индивидуальных способностей, дарований школьника и сформированность на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими ООП СОО:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

### Успеваемость на конец 2019 года на уровне среднего общего образования

	Всего учащихся	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	На "3" (троечники)	Успеваемо сть, %	Качество знаний, %
10а	13	3	6	4	100,00	69
11а	15	2	8	5	100,00	67
<b>ИТОГО по уровню СОО</b>	28	5	14	9	100,00	68

На уровне среднего общего образования - 2 класса, 28 обучающихся.

Согласно изученным образовательным потребностям учащихся 10-11 классов и условиям образовательного учреждения, часы, отведенные на компонент общеобразовательной организации, использовались для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов;
- организацию элективных курсов;
- организацию индивидуально-групповых занятий для одаренных детей и



- слабоуспевающих обучающихся.

В 10 классе проводились элективные курсы:

«Основы избирательного права»
«Азбука трудоустройства»
«Русское правописание: орфография и пунктуация»
«Залог успеха. Управление собственными ресурсами»
Решение уравнений и неравенств с параметрами

В 11 классе проводились элективные курсы:

«Русское правописание: орфография и пунктуация»
«Залог успеха. Управление собственными ресурсами»
«Основы избирательного права»

Выполнение ВПР в 11 классах дает возможность обучающимся и педагогам к концу года оценить уровень подготовки по соответствующим учебным предметам. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

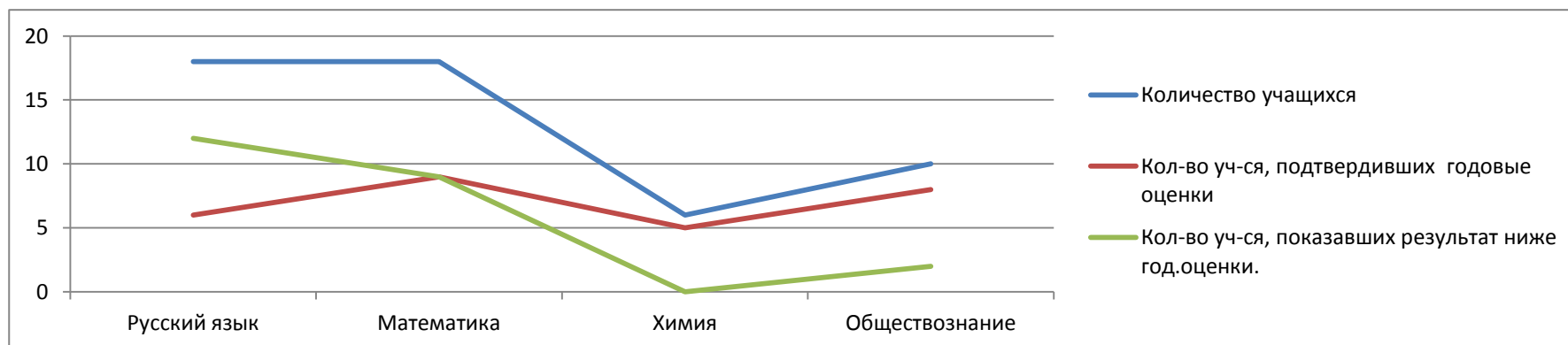
**Анализ результатов написания Всероссийских проверочных работ обучающихся 11 класса  
апрель -май 2019 год**

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	Количество участников		Качество знаний,%	Успеваемость,%
			чело-век	%		
1.	Химия	8	7	87,7	100	100
2.	История	8	8	100	75	100
3	Физика	8	4	50	100	100
4	География	8	8	100	100	100

Данные таблицы показывают, что уровень качества учащихся 11 класса является стабильно высоким.

## Результаты промежуточной аттестации учащихся 10 класса 2018-2019 учебный год

класс	предмет	Промежуточная аттестация		Качеств о знаний за год %	Понижение или повышение качества знаний в сравнении	Кол-во уч-ся, подтвердивш их годовые оценки	Кол-во уч-ся, показавших результат выше год.оценки	Кол-во уч-ся, показавших результат ниже год.оценки.
		Успевае мость %	Качеств о знаний %					
10/18	Русский язык	100	50	83	-33	6	0	12
10/8	Математика	100	67	77	-10	9	0	9
10/6	Химия	100	100	100	0	5	1	0
10/10	Обществознание	100	90	100	-10	8	0	2



Качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 10 классе составило 77%. Наиболее высокие результаты обучающиеся показали по химии и обществознанию. Программный материал учащимися усвоен.

**Результаты промежуточной (рубежный контроль) аттестации учащихся 10-11-х классов  
декабрь 2019 учебный год**

Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса (подгруппы)	Выполняли работу	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
10 А	Биология	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	50.00
10 А	Биология	8	8	2	3	3	0	100.00	62.50	62.50
10 А	Биология	1	1	0	1	0	0	100.00	100.00	64.00
10 А	География	1	1	0	0	1	0	100.00	0.00	36.00
10 А	География	12	12	6	6	0	0	100.00	100.00	82.00
10 А	Литература	1	1	0	1	0	0	100.00	100.00	64.00
10 А	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	1	1	0	0	1	0	100.00	0.00	36.00
10 А	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	8	8	0	7	1	0	100.00	87.50	60.50
10 А	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	8	8	0	8	0	0	100.00	100.00	64.00
10 А	Основы безопасности жизнедеятельности	12	12	7	5	0	0	100.00	100.00	85.00
10 А	Основы безопасности	1	1	0	0	1	0	100.00	0.00	36.00

	жизнедеятельности									
10 А	Технология	3	2	2	0	0	0	100.00	100.00	100.00
10 А	Технология	3	2	2	0	0	0	100.00	100.00	100.00
10 А	Физика	1	1	0	0	1	0	100.00	0.00	36.00
10 А	Физическая культура	12	12	12	0	0	0	100.00	100.00	100.00
10 А	Химия	1	1	0	0	1	0	100.00	0.00	36.00
10 А	Химия	8	8	0	3	5	0	100.00	37.50	46.50
10 А	Химия	4	4	2	2	0	0	100.00	100.00	82.00
11 А	Биология	5	5	3	2	0	0	100.00	100.00	85.60
11 А	География	15	15	3	10	2	0	100.00	86.67	67.47
11 А	Литература	15	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00
11 А	Основы безопасности жизнедеятельности	15	3	3	0	0	0	100.00	100.00	100.00
11 А	Русский язык	15	15	1	3	9	2	86.67	26.67	43.20
11 А	Русское правописание: орфография и пунктуация	10	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00
11 А	Химия	9	9	3	4	2	0	100.00	77.78	69.78

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов на конец 2019 года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, соответствует уровню требований образовательного стандарта

## Динамика качества знаний обучающихся среднего общего образования за три года

Учебный год	10 класс	11 класс	Качество знаний за три года
2016-2017	64%	91%	78%
2017-2018	88%	73%	81%
2018-2019	74%	67%	71%
среднее			77%



Основную образовательную программу на уровне среднего общего образования осваивали в 2018-2019 учебном году 28 учащихся (100%) за счет средств бюджета. Среднее общее образование завершилось государственной итоговой аттестацией в форме единого государственного экзамена. Требования стандарта к уровню подготовки выпускников выполнены. Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, продолжают обучение на уровнях среднего и высшего профессионального образования.

В 2018-2019 учебном году 8 из 8 выпускников МОУ «Пушкарская СОШ» завершили уровень среднего общего образования на «4» и «5», что составляет 88 %. Учащиеся 11 класса успешно овладели требованиями программы по всем предметам.

Педагогическим коллективом была проведена большая подготовительная работа с учащимися 11 классов к сдаче ЕГЭ. В основной период сдали ЕГЭ успешно 8 учащихся .

**Результаты экзаменов следующие:**

№	Предмет	Набрали баллов						Средняя отметка
		32-44	45-55	55-65	66-72	73-79	80-100	
1.	Русский язык			5	3			
2.	Математика (базовая)							4
	Математика (профильная)	1	1	2	1			
3.	Биология	1			1			
4.	Химия					1		
5.	Обществознание	2			1			
6.	Информатика и ИКТ		1			1	1	
7.	Физика	1	2	1				

**Итоги ЕГЭ по русскому языку**

Количество выпускников - 8.

Порог минимального количества баллов (**24 балла**) прошли все выпускники. Количество баллов полученных выпускниками от **40 до 89 баллов**

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов	Кол-во учащихся, набравших мкб	Кол-во ненабравших мкб учащихся,
<i>Русский язык</i>	<i>8</i>	<i>24</i>	<i>8</i>	<i>0</i>

Экзамен по русскому языку показал, что программный материал усвоен выпускниками в соответствии с образовательными стандартами по предмету. Наибольшее количество набранных баллов – 78 из 100 у Польщиковой А. Самый минимальный балл – 56 баллов у Емельяновой А. Средний тестовый балл по русскому языку составляет в 11 классе 65,13 баллов.

100 % учащихся справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует о соответствии подготовки учащихся требованиям государственного стандарта. Все учащиеся приступили к выполнению заданий к с кратким ответом, так и с развернутым, что также составляет 100% от всего количества учащихся.

В ходе анализа работ было выявлено, что у учащихся затруднения вызывали задания: синтаксические нормы, нормы согласования, управления, построение предложений с однородными членами; знаки препинания в СП с союзной

и бессоюзной связью СП с разными видами связи; лексическое значение слова, деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Все остальные задания выполнены от 50 до 100%. В процессе анализа результатов выполнения части работы (сочинения) выявилось, что учащиеся на 100 % сформулировали проблему исходного текста, аргументировали свою позицию.

Программа выпускниками по русскому языку за курс среднего общего образования освоена в соответствии с образовательными стандартами. Языковые знания на базовом уровне в целом удовлетворительно усвоены выпускниками, сдавшими экзамен в форме ЕГЭ.

#### **Итоги ЕГЭ по математике базового уровня**

Количество учащихся сдававших - 3.

Успеваемость 100 % . Количество учащихся получивших «4» и «5» - 3 человека. Средняя оценка – «4»

#### **Итоги ЕГЭ по математике профильного уровня**

Количество учащихся сдававших - 6.

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Кол-во учащихся, набравших мкб</b>	<b>Кол-во учащихся, ненабравших мкб</b>
<i>Математика профиль</i>	<i>6</i>	<i>14</i>	<i>5</i>	<i>1</i>

Экзамен по математике показал, что программный материал усвоен выпускниками в соответствии с образовательными стандартами по предмету. Для сдачи ЕГЭ 6 выпускников выбрали – математика (профильная), 3 учащихся – математика (базовая). По математике (профильная) в форме ЕГЭ наибольшее количество набранных баллов – 68 у Мартона Н. Средний балл по математике (профильная) составляет в 11 классе 50,67. Средняя оценка по математике (базовая) – 4.

Проанализировав протокол, можно отметить, что выпускники отлично справились с заданиями с кратким ответом: умение решать графическую задачу, решать иррациональное уравнение, задача на логическое мышление, умение

находить площадь геометрической фигуры, умение решать тригонометрическую задачу, найти одну из тригонометрических функций. Процент выполнения от 67% до 100 %.

К заданиями с развернутым ответом приступали только 2 учащихся, что составляет 25% от всего количества учащихся.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ и годовой оценки у учащихся показывает соответствие выставленных оценок.

Поэтому можно сделать вывод, что программа выпускниками по математике за курс средней школы освоена в соответствии с образовательными стандартами.

1. Знания по математике на базовом уровне в целом удовлетворительно усвоены выпускниками, сдавшими экзамен в форме ЕГЭ.

2. Наблюдаются трудности в выполнении заданий повышенного и высокого уровней.

Позитивная динамика результативности обусловлена продуманной системой методической работы, обучением педагогов и учащихся тестовым образовательным технологиям.

**Результаты государственной итоговой аттестации  
Выбор предметов учащихся 11 класса 2018-2019 учебного года  
распределился следующим образом:**

№	Предмет	Число учащихся	%
1.	Химия	1	13
2.	Биология	2	25
3.	Обществознание	3	38
4.	Информатика и ИКТ	3	38
5.	Физика	4	50

Экзамен по биологии (учитель Колодезная И.Н.) как предмета по выбору сдавали 2 уч-ся (25 %). Результат ЕГЭ показал, что программный материал усвоен выпускниками в соответствии с образовательными стандартами по предмету. В 2019 году по биологии в форме ЕГЭ наибольшее количество набранных баллов – 70 у Польщиковой А. Средний балл по биологии составляет в 11 классе 57 баллов.

Экзамен по химии (учитель Серикова Т.Н.) как предмета по выбору сдавала 1 уч-ся (13 %) Польщикова А., количество набранных баллов – 74. Средний тестовый балл по химии составляет в 11 классе 74 балла.



Экзамен по обществознанию (учитель Кудинов Е.В.) как предмета по выбору сдавало 3 уч-ся (38 %). Из 3 выпускниц только 1 преодолела минимальный порог. Наибольшее количество набранных баллов – 68 из 100 у Рязанцевой В. Самый минимальный балл - 33 баллов у Емельяновой А., что ниже минимальной границы (42). Средний тестовый балл по обществознанию составляет в 11 классе 47 баллов.

Экзамен по информатике и ИКТ (учитель Новоселов Н.П.) как предмета по выбору сдавало 3 уч-ся (38 %). Результат ЕГЭ показал, что программный материал усвоен выпускниками в соответствии с образовательными стандартами по предмету. Наибольшее количество набранных тестовых баллов – 91 из 100 у Мартон Н. Самый минимальный балл - 46 баллов у Половнева С. Средний тестовый балл по информатике и ИКТ составляет в 11 классе 71 балл.

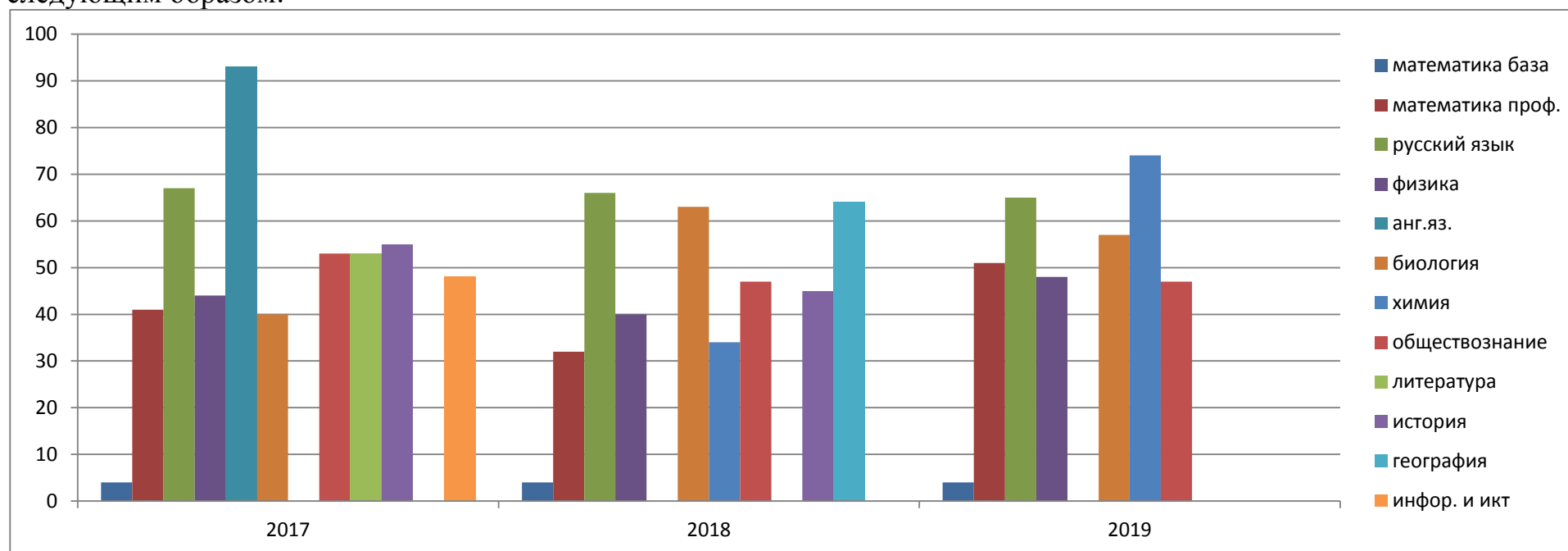
Экзамен по физике (учитель Коренева В.В.) как предмета по выбору сдавало 4 уч-ся (50%). Результат ЕГЭ показал, что программный материал усвоен выпускниками в соответствии с образовательными стандартами по предмету. Количество набранных баллов составляет 57 из 100 у Мартон Н. Средний балл по физике составляет в 11 классе 48 баллов.

**Сравнение результатов единого государственного экзамена  
выпускников МОУ «Пушкарская СОШ»  
за 2017-2019 годы**

Средний балл ЕГЭ по предметам	2017 год	2018 год	2019 год
	Показатель по школе		
по математике (базовый)	4	4	4
по математике (профильный)	41	32	51
по русскому языку	67	66	65
по физике	44	40	48
по английскому языку	93	-	-
по биологии	40	64	57
по химии	-	34	74
по обществознанию	53	47	47

по литературе	53	-	-
по истории	55	45	-
по географии	-	64	-
по информатике и икт	48	-	71

Если представить **выбор экзамена и средний балл** по школе в динамике за последние три года, то выглядит это следующим образом:



.....Из диаграммы видно, что по-прежнему предпочтение обучающиеся отдают таким предметам как: обществознание, биология, химия.

.Проанализировав средний балл, можно отметить следующее:

- увеличение среднего балла или стабильность (по сравнению с 2018 годом) произошло по химии, математика (профильный уровень), физика
- уменьшение (по сравнению с 2018 годом) по биологии.

### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	39	15	0	24	14	8	3	0	1
2019	43	11	0	32	8	4	2	0	2

### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273. Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса. Система оценки качества образования - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательных услуг запросам личности, общества и государства.

*Оценка качества образования* — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

.....Целью внутришкольного мониторинга качества образования является получение регулярной достоверной информации о степени соответствия государственных образовательных стандартов с целью анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательного процесса.

.....К основным направлениям мониторинга относятся:

- состояние здоровьесберегающей деятельности школы;
- уровень обеспеченности обучающихся; индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся;
- состояние базового и дополнительного образования;
- состояние промежуточной аттестации;
- состояние методической работы (целесообразность рассматриваемых вопросов на заседаниях педагогических советах, МО, их взаимосвязь)
- профессиональная компетентность педагогов;
- состояние работы с одарёнными обучающимися (количество обучающихся – победителей (призёров) предметных конкурсов, олимпиад)
- уровень организации управленческой деятельности (эффективность управления качеством образования и развитием образовательной системы школы и др.);
- состояние функционирования воспитательной системы школы.
- состояние функционирования психологической, социальной служб школы.

Реализация система оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- государственной аккредитации;
- статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;
- контроля в сфере образования.

Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для руководящих и педагогических работников; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения.

Качество освоения содержания образовательной программы по предметам и оценка уровня подготовленности выпускников школы предполагает сравнение реального уровня обученности ученика с эталонным уровнем, зафиксированным в образовательном стандарте по предмету. ОГЭ стал государственной формой контроля качества образования, полученного выпускниками основного общего образования, ЕГЭ – основного среднего образования. В течение всего периода обучения обучающиеся под руководством учителя ежеурочно работали над освоением содержания образовательных программ. Различные формы контроля, в особенности стартовый, промежуточный, итоговый контроль, позволили своевременно выявить как результативность работы учителя, так и качество освоения содержания образовательных программ обучающимися. Результаты выполнения контрольных срезов по учебным предметам дали возможность выявить тот круг знаний, умений и навыков, отработка которых требовала большего внимания в процессе обучения.

Перечень показателей для оценки качества образования включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей позволяющих определить средние показатели и сравнить их между собой. Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество процесса обучения и качество результата обучения.

Показатели качества процесса включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадры
- материально-техническое обеспечение
- инновационная деятельность
- воспитательная работа
- доступность образования
- дополнительное образование

Показатели результата включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников
- результаты мониторинговых обследований.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по уровням обучения
- доля учащихся 9 – х классов, 11- х классов, получивших документ об образовании
- доля учащихся 9 – х классов, 11- х классов, получивших документ об образовании с отличием.

.....Показатели результата являются ключевыми для оценки качества образования в образовательном учреждении.

.....В 2019 году внутренняя система оценки качества образования проводилась в двух уровнях: первый уровень осуществляли педагог-психолог, учителя, классные руководители (наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом и по определённым направлениям), второй уровень – администрация школы (отслеживание динамики развития классов и школы в целом по определённым критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени – по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения)

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Данные таблицы показывают стабильно положительную динамику качества знаний обучающихся.

#### **Уровень учебных достижений обучающихся на конец 2019 года**

Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	На "3" (троечники)	Успеваемость, %	Качество знаний, %
479	426	50	173	203	100,00	59,62

.....Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

.....**Психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса,;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

.....В МОУ «Пушкарская СОШ» уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- групповой (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- уровень класса (классный руководитель, учителями, администрацией школы).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные: классный руководитель, зам. директора по ВР);
- диагностическая работа (ответственные: учитель, классный руководитель под руководством администрации школы);
- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);
- коррекционная и развивающая работа (ответственные: учитель, классный руководитель);

- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

По плану работы во всех классах проводилась психологическая диагностика с целью выявления особенностей психического развития детей, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам. Диагностика осуществлялась в групповой и индивидуальной формах.

Групповых диагностических мероприятий с обучающимися проведено - 44, охвачены –все классы.

№ п/п	Класс	Используемые диагностические методики
1.	Начальная школа	Проективная методика «Что мне нравится в школе?», «Мой класс», Тест Люшера в модификации Вольнефера Тест на определение самооценки «Лесенка» <b>Методика «Рисование по точкам».</b> <b>Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант).</b> <b>«Рукавички» (Г. А. Цукерман)</b>
		Проективная методика «Школа зверей»
		Анкета «Изучение уровня школьной адаптации» (Н.Г. Лусканова ), проективные методика «Мой класс», «Человек под дождем» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Тест М.Люшера в модификации Вольнефера
2.	Начальная школа	Диагностика сформированности основных мыслительных операций (адаптированы вариант Теста Амтхауэра); Проективная методика «Кактус», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».
3.	Вся школа	Социометрическое исследование класса <b>«Совместная сортировка».</b>
4.	Вся школа	Диагностика сформированности основных мыслительных операций (адаптированный вариант Теста Амтхауэра); «Волшебная страна чувств» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Метод неоконченных предложений



5.	Среднее звено	Диагностика сформированности основных мыслительных операций.
		Диагностика нравственной самооценки. Диагностика нравственной мотивации «Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний» (К. К. Яхин, Д. М. Менделевич)
6.	Вся школа	Тест школьной тревожности Филлипса

*Консультативная деятельность.*

Индивидуальные и групповые консультации проводились с учащимися, родителями, педагогами. По решаемым вопросам даны рекомендации.

Наиболее частые поводы обращений:

*Педагоги:*

Трудности усвоения учебного материала.

Взаимоотношения с другими детьми и взрослыми.

Девиантное поведение учащихся в школе, дома и на улице.

Консультации по результатам диагностики.

*Родители:*

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Отсутствие интересов.

Неорганизованность, несамостоятельность.

Формирование учебной мотивации и самоконтроля детей и др.

Психосоматика: помощь и профилактика.

Школьные неврозы результатам диагностики.

*Учащиеся:*

Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками (ситуации, препятствующие общению). Взаимоотношения в семье.

Трудности адаптации (вновь прибывшие в школу подростки), страхи.

Личные проблемы и переживания (межличностное взаимодействие, застенчивость, переживание чувства обиды, выявление своих особенностей, психосоматические проблемы и др.).

#### *Профорентация*

Консультации по результатам диагностики.

Проводились индивидуальные и групповые консультации.

#### **Мониторинг**

#### **«Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг в МОУ «Пушкарская СОШ» в 2019 году**

В ходе мониторинга были выявлены положительные результаты, мы узнали, что дети, их родители положительно относятся к образовательным услугам, которые получают их дети в МОУ «Пушкарская СОШ».

Таким образом, данное анкетирование показало, что большинство анкетированные удовлетворены работой МОУ «Пушкарская СОШ».

**Удовлетворенность составила 83%**

**Не удовлетворены или недостаточно довольны - 17%**

**Вся деятельность классного руководителя с родителями обучающихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами работы:**

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

Основные вопросы воспитания обучающихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями, большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год).

На собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул, планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители.

Основной и самой эффективной формой работы с родителями является индивидуальная работа на всех уровнях классными руководителями, социальным педагогом, психологами, заместителями директора, директором школы.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (5 административных сотрудников, 29 учителей-предметников, 1 педагога-организатора, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог и 1 учитель логопед, библиотекарь). В 2019 году аттестацию прошли 6 человека – на первую квалификационную категорию, 4 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Характеристика кадрового состава

На протяжении ряда лет в школе сложился высоко профессиональный творческий коллектив.

	2018-2019
<b>Образование (чел./%)</b>	
Высшее	33/86%
Средне профессиональное	5/14%

Имеют звание:

- «Отличник народного образования» - 1 человек.
- «Почетный работник общего образования» - 6 человек.

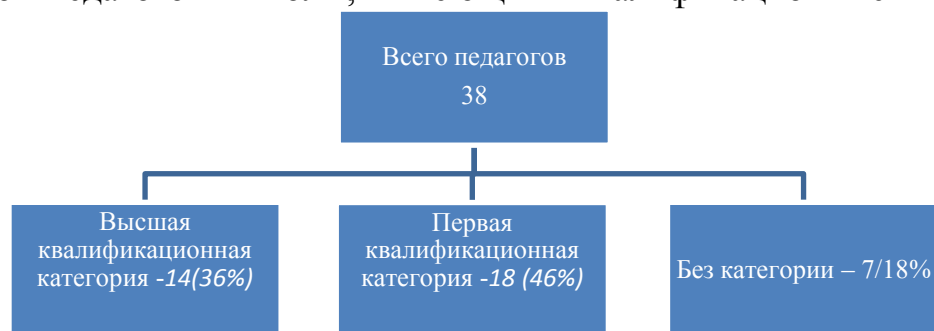
1 учитель имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации.

Средний возраст педагогов – 45 лет

Средний педагогический стаж – 20 лет

Количество педагогов – выпускников школы – 30 % от общего количества учителей.

Количество педагогов школы, имеющих квалификационные категории по итогам 2018-2019 учебного года



Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы района, учителя-предметники включены в состав муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ учащихся общеобразовательных учреждений Белгородского района, предметных территориальных и государственных экзаменационных комиссий Белгородской области. Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Общий фонд библиотеки - 11308 экземпляров

Книг (художественной и научно-познавательной литературы) - 4164 экз.

Учебников 7054 экз.

Педагогическая литература - 10 экз.

Справочные издания-80 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Образовательная деятельность осуществлялась в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

В 2018 году в школе сделан капитальный ремонт. МОУ «Пушкарская СОШ» для организации работы имеет в оперативном управлении двухэтажное здание общей площадью 2150,2 кв.м, в котором располагаются:

всего помещений – 29

учебных классов – 15

лабораторий – 3

спортивный зал – 1

мастерская – 1

библиотека с читальным залом – 1

медицинский кабинет – 1

столовая – 1

Школа оснащена современным мультимедийным компьютерным оборудованием (20 компьютеров, 11 АРМ). Локально-вычислительная сеть, организованная в учреждении, позволяет получить доступ к сети Интернет из любого учебного кабинета.

Учреждение располагает пришкольным участком, стадионом, спортивной площадкой. Оборудование кабинета технического труда позволяет в полном объеме осваивать учебную программу по технологии. В школе действует краеведческий музей, столовая на 80 посадочных мест. Учащиеся могут воспользоваться библиотекой с малым читальным залом. К услугам учащихся медицинский кабинет, лицензия на осуществления медицинской деятельности получена 28 февраля 2014 года. Для занятий физической культурой и спортом в школе оборудован спортивный зал. Для подвоза учащихся в школе имеется 2 школьных автобуса на 22 посадочных мест каждый.

Во всех кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя.

Укомплектованы кабинет технологии.

В течение 2019 года в школе работали следующие кабинеты:

Наименование объектов	Количество и номер кабинета
Кабинет начальных классов	6
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинеты математики/информатики	1
Кабинеты физики	1
Кабинет химии/биологии	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинеты иностранного языка	1
Кабинет технологии/музыки	1
Мастерские (столярная, слесарная)	1
Спортивный зал	1

Кабинеты административного и учебно-воспитательного персонала

Наименование объектов	Количество и номер кабинета
Кабинеты администрации школы	3
Библиотека	1
Столовая	1
Музей	1
Медицинский кабинет	1

Педагог-психолог	1
Кабинет социального педагога и педагога- организатора	1

В школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Спортивный зал расположен на 1 этаже здания, имеются 2 раздевалки (для мальчиков и девочек). На территории школы расположена площадка для игры в волейбол, стадион, а также спортивные снаряды: брусья, рукоход, турники, лабиринт.

Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты логопеда, психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

В школе имеется столовая на достаточное количество посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы, родительской общественности, Рособнадзора и Санитарно-эпидемиологической службы.

В МОУ «Пушкарская СОШ» оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляет специалист, имеющие медицинское образование. Школа сотрудничает с ЦРБ.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы частично огорожена. Выполнен капитальный ремонт школы.

Таким образом, в МОУ «Пушкарская СОШ» создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Школа частично обеспечена количеством компьютеров, сканеров, принтеров, проекторов. Парк техники постепенно пополняется и обновляется. К локальной сети интернет подключены все кабинеты.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательных отношений.

Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,6 единицы
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	450 человека /100%



## Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	478
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	220
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	230
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	253 (63%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,28
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50,67
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (7 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	325(67,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		8(1,7%)
– федерального уровня		2(0,4%)
– международного уровня		1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (86%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (100%)
<b>Общая численность педработников, в том числе количество педработников:</b>	человек	

– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14(36%)
– первой		18 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (13%)
– больше 30 лет		13 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (15%)
– от 55 лет		12 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/17

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,6 единицы
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	478 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1188,7 кв.м/2,9кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МОУ «Пушкарская СОШ»



Смолякова В.И.

Пронумеровано 68  
Смольякова В.И.  
Директор школы

В.И. Смольякова



Ваше письмо от 10.05.2012 г. получено. В ответе сообщу вам о результатах рассмотрения. С уважением, директор школы В.И. Смольякова.