

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

МОУ "Пушкарская СОШ"

МОУ "Пушкарская СОШ"

РАСМОТРЕНО
Руководитель МО

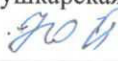


Новоселов Н.П.

Протокол №1

от "10" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МОУ
"Пушкарская СОШ"



Ковалёва О.П.

Протокол №1

от "10" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Смолякова В.И.

Приказ №1/1

от "10" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1871428)

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Винакова Виктория Владимировна
учитель математики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

МОУ "Пушкарская СОШ"

МОУ "Пушкарская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Новоселов Н.П.

Протокол №1

от "10" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МОУ
"Пушкарская СОШ"

Ковалёва О.П.

Протокол №1

от "10" 07 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Смольякова В.И.

Приказ №1

от "10" 072022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1871428)**

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Винакова Виктория Владимировна
учитель математики

Белгород 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	реш
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0	02.09.2022 05.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Письменный контроль;	реш
1.3.	Натуральный ряд.	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Письменный контроль;	реш
1.4.	Число 0.	1	0	0	08.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	реш
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	1	0	09.09.2022 13.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Контрольная работа;	реш
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	0	0	14.09.2022 16.09.2022	Использовать правило округления натуральных чисел;	Письменный контроль;	реш
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	8	1	0	19.09.2022 26.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Контрольная работа;	реш
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	27.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	реш
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	6	1	0	28.09.2022 05.10.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Контрольная работа;	реш
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	2	0	0	06.10.2022 07.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос;	реш
1.11.	Деление с остатком.	3	0	0	10.10.2022 12.10.2022	Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Письменный контроль;	реш
1.12.	Простые и составные числа.	1	0	0	13.10.2022	Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;	Устный опрос;	реш
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	2	1	0	14.10.2022 17.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Контрольная работа;	реш

1.14.	Степень с натуральным показателем.	2	1	0	18.10.2022 19.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Письменный контроль;	реш
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	2	0	0	20.10.2022 21.10.2022	Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Устный опрос;	реш
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	4	0	0	31.10.2022 03.11.2022	Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;	Контрольная работа;	реш
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	3	0	0	07.11.2022 09.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Письменный контроль;	реш
2.2.	Ломаная.	1	0	0	10.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	реш
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	1	0	11.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Контрольная работа;	реш
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	14.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Письменный контроль;	реш
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	15.11.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	реш
2.6.	Угол.	1	0	0	16.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос;	реш
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	2	1	0	17.11.2022 18.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Контрольная работа;	реш
2.8.	Измерение углов.	1	0	0	21.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос;	реш
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	22.11.2022	Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	Практическая работа;	реш
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	6	0	1	23.11.2022 30.11.2022	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;	Практическая работа;	реш
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	4	0	0	01.12.2022 06.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Письменный контроль;	реш

3.3.	Основное свойство дроби.	2	0	0	07.12.2022 08.12.2022	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Устный опрос;	реш
3.4.	Сравнение дробей.	4	0	0	09.12.2022 14.12.2022	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Контрольная работа;	реш
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	3	0	0	15.12.2022 19.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Письменный контроль;	реш
3.6.	Смешанная дробь.	4	0	1	20.12.2022 23.12.2022	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Практическая работа;	реш
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	12	0	0	09.01.2023 24.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	реш
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	6	0	1	25.01.2023 01.02.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Практическая работа;	реш
3.9.	Основные задачи на дроби.	4	1	0	02.02.2023 07.02.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Контрольная работа;	реш
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3	0	0	08.02.2023 10.02.2023	Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Письменный контроль;	реш
Итого по разделу:		48						

Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники

4.1.	Многоугольники.	1	0	0	13.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Устный опрос;	реш
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0	14.02.2023 15.02.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Письменный контроль;	реш
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	16.02.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Практическая работа;	реш
4.4.	Треугольник.	2	0	0	17.02.2023 20.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос;	реш
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	3	1	0	21.02.2023 27.02.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Контрольная работа;	реш
4.6.	Периметр многоугольника.	1	0	0	28.02.2023	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;	Письменный контроль;	реш
Итого по разделу:		10						

Раздел 5. Десятичные дроби

5.1.	Десятичная запись дробей.	5	0	1	01.03.2023 07.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Практическая работа;	реш
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	4	0	0	09.03.2023 14.03.2023	Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их;	Письменный контроль;	реш
5.3.	Действия с десятичными дробями.	10	0	0	15.03.2023 04.04.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Контрольная работа;	реш
5.4.	Округление десятичных дробей.	5	1	1	05.04.2023 11.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Практическая работа;	реш
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	9	0	0	12.04.2023 24.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Письменный контроль;	реш
5.6.	Основные задачи на дроби.	5	0	0	25.04.2023 02.05.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Контрольная работа;	реш
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	0	03.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос;	реш
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0	04.05.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Письменный контроль;	реш
6.3.	Модели пространственных тел.	2	1	0	05.05.2023 10.05.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Контрольная работа;	реш
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	11.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Письменный контроль;	реш
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	2	0	0	12.05.2023 15.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Контрольная работа;	реш
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	0	16.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа;	реш
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	17.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Письменный контроль;	реш
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								

7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	0	0	18.05.2023 31.05.2023	<p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел;</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;</p>	Контрольная работа;	реш
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ряд натуральных чисел и нуль. Ряд натуральных чисел	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация. Ряд натуральных чисел	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Сравнение натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Округление натуральных чисел. Стартовый контроль. (20 минут) Отрезок.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием. Работа над ошибками. Отрезок	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Точка. Прямая. Линии на плоскости. Отрезок	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Окружность и круг. Отрезок	1	1	0	13.09.2022	Контрольная работа;
10.	Практическая работа (на клетчатой бумаге) “Построение узора из окружности”. Плоскость. Прямая.. Луч	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Луч и отрезок. Плоскость. Прямая.. Луч	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Длина отрезка. Единицы измерения длины. Плоскость. Прямая.. Луч	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Сравнение отрезков. Шкала. Координатный луч	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;

14.	Координатная прямая. Шкалы	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Координаты точки. Шкала. Координатный луч	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Натуральные числа на координатной прямой. Шкала. Координатный луч	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Решение логических задач. Сравнение натуральных чисел	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Обобщение и контроль знаний по темам "Натуральные числа" и "Линии на плоскости". Сравнение натуральных чисел	1	0	0	26.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий. Контрольная работа № 1 «Натуральные числа»	1	1	0	28.09.2022	Контрольная работа;
21.	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения. Работа над ошибками. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Вычитание многозначных натуральных чисел. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;

25.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания. Вычитание натуральных чисел	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Обобщение и контроль по теме “Сложение и вычитание натуральных чисел”. Вычитание натуральных чисел	1	0	0	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Действие умножение. Компоненты действия.Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий. Вычитание натуральных чисел	1	0	0	07.10.2022	Контрольная работа;
28.	Умножение многозначных натуральных чисел. Вычитание натуральных чисел	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении. Вычитание натуральных чисел	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий. Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	1	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях.Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Квадрат и куб числа. Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Степень с натуральным показателем. Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;

35.	Деление многозначных чисел. Уравнение	1	0	0	19.10.2022	Контрольная работа;
36.	Деление с остатком. Уравнение	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием. Уравнение	1	0	0	21.10.2022	Контрольная работа;
38.	Делители и кратные числа. Угол. Обозначение углов	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
39.	Признаки делимости на 2, 5, 10. Угол. Обозначение углов	1	0	0	01.11.2022	Письменный контроль;
40.	Признаки делимости на 3, 9. Виды углов. Измерение углов	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
41.	Простые и составные числа. Виды углов. Измерение углов	1	0	0	03.11.2022	Письменный контроль;
42.	Разложение числа на простые множители. Виды углов. Измерение углов	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
43.	Числовые выражения. Чтение и составление. Виды углов. Измерение углов	1	0	0	07.11.2022	Контрольная работа;
44.	Преобразование числовых выражений. Виды углов. Измерение углов	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем. Многоугольники. Равные фигуры	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения. Многоугольники. Равные фигуры	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
47.	Решение текстовых задач. Задачи на части. Треугольник и его виды	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений. Треугольник и его виды	1	0	0	14.11.2022	Контрольная работа;
49.	Решение текстовых задач. Задачи на движение. Треугольник и его виды	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;

50.	Решение текстовых задач. Составление выражения. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
51.	Обобщение и контроль по теме “Умножение и деление натуральных чисел”. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Ломаная. Измерение длины ломаной. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Углы. Виды углов. Контрольная работа № 3 Сложение и вычитание натуральных чисел	1	1	0	21.11.2022	Контрольная работа;
54.	Измерение углов. Работа над ошибками. Умножение. Переместительное свойство умножения	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Измерение углов. Умножение. Переместительное свойство умножения	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
56.	Сравнение углов. Умножение. Переместительное свойство умножения	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Практическая работа “Построение углов”. Умножение. Переместительное свойство умножения	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Доли. Сочетательное и распределительное свойства умножения	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Дробь как способ записи части величины. Сочетательное и распределительное свойства умножения	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
60.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби. Сочетательное и распределительное свойства умножения	1	0	0	30.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

61.	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой. Сочетательное и распределительное свойства умножения	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Обыкновенные дроби. Деление	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
63.	Основное свойство дроби. Деление	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
64.	Основное свойство дроби. Деление	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Приведение дроби к новому знаменателю. Деление	1	0	0	07.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Приведение дроби к новому знаменателю. Деление	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Деление	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
68.	Сокращение дробей. Деление	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Сокращение дробей. Деление	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Сравнение дробей. Деление с остатком	1	0	0	14.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием. Деление с остатком	1	0	0	15.12.2022	Контрольная работа;
72.	Правильные и неправильные дроби. Деление с остатком	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Правильные и неправильные дроби. Степень числа	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
74.	Смешанные дроби. Степень числа	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Перевод неправильной дроби в смешанную. Рубежный контроль. Контрольная работа № 4 Умножение и деление натуральных чисел	1	1	0	21.12.2022	Устный опрос;

76.	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно. Работа над ошибками. Площадь. Площадь прямоугольника	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Решение практических и прикладных задач. Площадь. Площадь прямоугольника	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
78.	Обобщение и контроль по теме “Доли и дроби”. Площадь. Площадь прямоугольника	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
79.	Многоугольники. Треугольник. Четырёхугольник. Площадь. Площадь прямоугольника	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
80.	Равенство фигур. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
81.	Периметр треугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
82.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
83.	Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге”. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
85.	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
86.	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;

87.	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника. Комбинаторные задачи	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
88.	Обобщение и контроль по теме "Многоугольники". Комбинаторные задачи	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
89.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Комбинаторные задачи	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
90.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Контрольная работа № 5 Умножение и деление натуральных чисел	1	1	0	25.01.2023	Контрольная работа;
91.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Работа над ошибками. Понятие обыкновенной дроби	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
92.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Понятие обыкновенной дроби	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
93.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Понятие обыкновенной дроби	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
94.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число. Понятие обыкновенной дроби	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
95.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число. Понятие обыкновенной дроби	1	0	0	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Умножение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
97.	Умножение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;

98.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
99.	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
100.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0	08.02.2023	Контрольная работа;
101.	Умножение дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби. Дроби и деление натуральных чисел	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
102.	Взаимно обратные дроби. Смешанные числа	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
103.	Взаимно обратные дроби. Смешанные числа	1	0	0	13.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Смешанные числа	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
105.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач. Смешанные числа	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
106.	Деление обыкновенных дробей. Смешанные числа	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
107.	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей. Смешанные числа	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;

108.	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей. Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби»	1	1	0	20.02.2023	Устный опрос;
109.	Решение текстовых задач на нахождение части целого. Работа над ошибками. Представление о десятичных дробях	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
110.	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части. Представление о десятичных дробях	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
111.	Основные задачи на дроби. Представление о десятичных дробях	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
112.	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений. Представление о десятичных дробях	1	0	0	28.02.2023	Контрольная работа;
113.	Обобщение и контроль по теме “Действия с обыкновенными дробями”. Сравнение десятичных дробей	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
114.	Многогранники. Сравнение десятичных дробей	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
115.	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда. Сравнение десятичных дробей	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
116.	Развёртки прямоугольного параллелепипеда. Округление чисел. Прикидки	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
117.	Куб. Изображение куба. Развертка куба. Округление чисел. Прикидки	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
118.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Округление чисел. Прикидки	1	0	0	09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Понятие объёма. Единицы измерения объёма. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;

120.	Объём куба и прямоугольного параллелепипеда. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
121.	Практическая работа по теме "Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда". Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
122.	Десятичная запись дробных чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	15.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
124.	Запись и чтение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
125.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби. Контрольная работа № 7 Сложение и вычитание десятичных дробей	1	1	0	20.03.2023	Письменный контроль;
126.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц. Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей	1	0	0	21.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм. Умножение десятичных дробей	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
128.	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. Умножение десятичных дробей	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
129.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Умножение десятичных дробей	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
130.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Умножение десятичных дробей	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;

131.	Сравнение десятичных дробей. Умножение десятичных дробей	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
132.	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей. Умножение десятичных дробей	1	0	0	05.04.2023	Контрольная работа;
133.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби. Деление десятичных дробей	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
134.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Деление десятичных дробей	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
135.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Деление десятичных дробей	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
136.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби. Деление десятичных дробей	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
137.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей. Деление десятичных дробей	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
138.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей. Деление десятичных дробей	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
139.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. Деление десятичных дробей	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
140.	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д. Деление десятичных дробей	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
141.	Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;

142.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач. Контрольная работа № 8 Умножение и деление десятичных дробей	1	1	0	19.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Деление десятичных дробей на натуральное число. Работа над ошибками. Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
144.	Деление десятичных дробей на натуральное число. Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
145.	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д. Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
146.	Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д. Проценты. Нахождение процентов от числа	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
147.	Деление десятичных дробей. Проценты. Нахождение процентов от числа	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
148.	Деление десятичных дробей. Проценты. Нахождение процентов от числа	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
149.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач. Проценты. Нахождение процентов от числа	1	0	0	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей. Проценты. Нахождение процентов от числа	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
151.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач. Нахождение числа по его процентам	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
152.	Округление десятичных дробей. Нахождение числа по его процентам	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;

153.	Округление десятичных дробей.Нахождение числа по его процентам	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
154.	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей. Нахождение числа по его процентам	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
155.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение числа по его процентам	1	0	0	11.05.2023	Контрольная работа;
156.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Контрольная работа № 9 «Проценты»	1	1	0	12.05.2023	Устный опрос;
157.	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость. Работа над ошибками.Все действия с десятичными дробями	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
158.	Решение задач перебором всех возможных вариантов. Все действия с десятичными дробями	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Обобщение и контроль по теме “Десятичные дроби”. Обыкновенные дроби	1	0	0	17.05.2023	Практическая работа;
160.	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами. Промежуточная аттестация	1	1	0	18.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений. Работа над ошибками.Обыкновенные дроби	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
163.	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
164.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

165.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
166.	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;
167.	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
168.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0	30.05.2023	Контрольная работа;
169.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
170.	Повторение основных понятий и методов.	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	8		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

технологические карты

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЕШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

справочные таблицы, карточки, индивидуальные задания

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

презентации, объемные фигуры, линейка, карандаш, циркуль

