
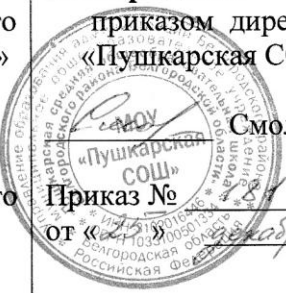


<p>«Согласовано» начальник Управления образования администрации Белгородского района М.Д.Мальшева</p>  <p>_____ г</p>	<p>«Утверждена» на заседании Управляющего совета МОУ «Пушкарская СОШ» Протокол № <u>14</u> «<u>04</u>» <u>12</u> <u>2019</u> г.</p> <p>«Принята» на заседании педагогического совета Протокол № <u>04</u> от «<u>03</u>» <u>12</u> <u>2019</u> г.</p>	<p>«Утверждена» приказом директор МОУ «Пушкарская СОШ» Смолякова В.И.</p>  <p>Приказ № _____ от «<u>04</u>» <u>12</u> <u>2019</u> г.</p>
--	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Пушкарская средняя общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области»
на 2020-2023 годы

ШКОЛА РАВНОПРАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

С. Пушкарное
2019

Оглавление

Раздел 1. Информационная карта программы развития МОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»

1.1. Паспорт программы «Школа равноправных возможностей»	2
1.2. Информационная справка МОУ «Пушкарская СОШ».....	7
1.2.1. Историческая справка.....	7
1.2.2. Школа на современном этапе.....	8
1.2.3. Итоги реализации предыдущей Программы развития.....	16

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы	17
2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся.....	18
2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров.....	18
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы..	19
2.3. Анализ проблем школы и их причин.....	30
2.4. SWOT-анализ развития МОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»	31

Раздел 3. Концепция желаемого будущего МОУ «Пушкарская СОШ»

Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития.....

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития.....

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности

Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками.....

**Раздел 1. Информационная карта программы развития
МОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области»**

**1.1. Паспорт программы развития МОУ «Пушкарская СОШ»
«Школа равноправных возможностей»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Пушкарская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на 2020-2023 гг.
Разработчики Программы	Творческий коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Пушкарская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»
Исполнители Программы	Субъекты образовательного процесса
Правовое обоснование Программы	<p>Организация деятельности по реализации Программы современными актуальными педагогическими подходами:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ системно-деятельностным,✓ личностно-ориентированным,✓ проектно-технологическим,✓ компетентностным,✓ гуманистическим; <p>и обусловлена личностной и практико-ориентируемой парадигмой современного образования.</p> <p>Нормативно - правовой основой Программы являются следующие государственные документы, регулирующие развитие современного образования и указывающие на необходимость внедрения инновационных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599;- Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг.;

	<p>- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014– 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп.;</p> <p>- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. №431-ПП;</p> <p>- Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 — 2021 гг.;</p> <p>- Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.</p>	
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	Этапы	Формы
	1. Анализ выполнения и подведение итогов Программы развития школы до 2020 г.	Педсовет.
	2. Разработка проекта Программы развития МОУ «Пушкарская СОШ»	Администрация.
	3. Обсуждение проекта Программы и внесение поправок.	Круглый стол субъектов образования.
	4. Принятие проекта Программы педсоветом.	Педагогический Совет. Протокол № 4 от 25.12.2019 г.
5. Рассмотрена Программы на заседании Управляющего совета.	Заседание Управляющего совета . Протокол № 15 от 25.12.2019	
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы: создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять престиж школы через повышение качества образования. 2. Достигнуть высоких результатов образования посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования. 3. Повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; 4. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; 5. Совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения; 6. Совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов; 7. Совершенствование здоровье создающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса; 8. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ; 9. Ввести профильное обучение на уровне среднего общего образования. 10. Расширить спектр внеурочной деятельности за счет введения развивающих курсов . 	

	<p>11. Реализовать общешкольные проекты развивающего и обучающего характера в форме ученических стартапов на основе внеурочной и внеклассной деятельности.</p> <p>12. Повысить уровень профессиональной компетентности учителя.</p> <p>13. Выявить и поддержать одарённых учащихся.</p>
Приоритетные направления Программы	<p>Направления Программы:</p> <p>1. Повышение престижа школы за счет обеспечения качественного образования в школе.</p> <p>2. Расширение спектра внеурочной деятельности.</p> <p>3. Организация общешкольных проектов в форме ученических стартапов.</p> <p>4. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>6. Выявление и поддержка одарённых учащихся.</p>

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	<p>Оптимизированная модель современной общеобразовательной школы, способствующей личностному росту, саморазвитию и самореализации школьника, становлению его ключевых компетентностей, созданию условий для воспитания гражданина и патриота современного общества.</p> <p>Средняя наполняемость классов по школе – не менее 25,5 чел.;</p> <p>качество обученности не менее 55%;</p> <p>повышение среднего балла ЕГЭ (по математике с 48 до 75 баллов; по русскому языку – с 70 до 75 баллов, по всем предметам – не ниже 53 баллов);</p> <p>количество победителей и призёров олимпиад, соревнований и конкурсов различных уровней – не менее 25% от числа всех обучающихся;</p> <p>количество пропущенных уроков по болезни в расчёте на одного учащегося - не более 26%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории – не менее 85%.</p> <p><u>Индикаторы оценки достижений результатов Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ процент поступления выпускников в вузы ; ✓ качество обученности (в %); ✓ средний балл ЕГЭ и ОГЭ по предметам; ✓ количество учащихся в профильных 10-11 классах; ✓ количество победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов различных уровней; ✓ количество учащихся, принявших участие в ученических стартапах; ✓ количество общешкольных ученических проектов; ✓ количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; ✓ количество педагогов, прошедших повышение квалификации; ✓ количество учителей - победителей, призеров и участников профессиональных конкурсов; ✓ количество публикаций учителей школы; ✓ уровень профессиональной компетенции учителей школы; ✓ количество единиц современного мультимедийного оборудования для обучения.
Срок действия Программы	2020- 2023 годы

	<p>Аналитико-прогностический этап (январь-март 2020 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение приоритетных направлений муниципального общеобразовательного учреждения «Пушкарская СОШ» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; -анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; разработка модели развития «Школа равноправных возможностей»; -стратегическое планирование развития образовательной организации; - разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации. <p>2. Проектно-деятельностный этап (апрель 2020 - август 2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации; -инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; -осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; -разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p>3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; - самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; -разработка стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Ресурсы, необходимые для реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение доли кабинетов, оборудованных АРМ учителя; ✓ оснащение кабинетов обучения учебно-лабораторным оборудованием в рамках ФГОС; ✓ укрепление материально-технической базы внеурочной деятельности обучающихся; ✓ повышение уровня квалификации сотрудников школы.
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ направлениями Программы; ✓ информацией, полученной в результате целевых диагностических исследований; ✓ сроками исследований.
<p>Управление и контроль за реализацией Программы</p>	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство школы. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.</p>

1.2. Информационная справка МОУ «Пушкарская СОШ»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пушкарская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» открыто с 1975 года. В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

Полное наименование Учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Пушкарская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»

Сокращенное наименование: МОУ «Пушкарская СОШ»

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное учреждение.

Государственный статус учреждения: тип – общеобразовательное учреждение

Учредитель: муниципальный район «Белгородский район»

Лицензия 31Л01№0001331, регистрационный № 6666, выдано 20 апреля 2015 г. департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации 31А01№0000365, регистрационный № 3795, выдано 17 ноября 2014 г. департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

Адрес общеобразовательного учреждения: Белгородская область, Белгородский район, село Пушкарное, ул. Центральная, д.13

Адрес электронной почты pushsch@yandex.ru

Сайт учреждения www.push-sh.uobr.ru

1.2.1. Историческая справка

Первая школа в селе Пушкарное была организована в **1930** году, в школе учились только три года.

В **1951 -1952** уч. году была организована семилетняя школа.

В **1960 – 1961** уч. году семилетняя школа была реорганизована в восьмилетнюю школу.

1 сентября **1975** года открывала двери новая восьмилетняя школа.

В **2018** году был произведен капитальный ремонт.

-2019 год – лауреат III Открытого публичного ежегодного Всероссийского смотра образовательных организаций.

- 2019 год – победитель муниципального конкурса среди общеобразовательных организаций Белгородского района, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы.

- 2018 год - победитель муниципального этапа регионального конкурса «Школа года - 2018» в номинации «Школа гражданского становления».

- 2018 год – 3 место в районном конкурсе - фестивале театральных коллективов «Третий звонок» среди образовательных организаций .

-2018 год – 1 место в муниципальном этапе межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда» в номинации «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания и образования».

-2017 год - благодарность за проведение Всероссийского заповедного урока «Заповедные острова. Сохраняя будущее».

- 2017 год - диплом департамента образования Белгородской области за участие в акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе»».

- 2015 год – участие во Всероссийском конкурсе «Директор школы -2015».

- 2015 год – 2 место в районном конкурсе «Школа, покажи пример- создай лучший интерьер».
- 2014 год – 2 место в районном конкурсе-фестивале «Битва хоров» среди коллективов образовательных организаций.
- 2010-2019 годы - учителя – призера и лауреаты районного конкурса «Учитель года», «Педагогический дебют».

1.2.2. Школа на современном этапе

МОУ « Пушкарская СОШ» расположено с. Пушкарное Белгородского района Белгородской области. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство села составляют МДОУ № 17, Центр культурного развития Пушкарской сельской территории.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Учебные занятия проводятся в две смены. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Начальная школа 21 века». С целью реализации статуса школы , удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в учреждении организовано раннее изучение английского языка. Исходя из образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к организации образования повышенного уровня в школе на уровне среднего общего образования организованы классы социально-экономического, химико-биологического и др. профилей.

Характеристика участников образовательных отношений

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось в 20 классах – комплектах – 448 учеников .

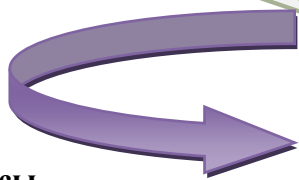
НОО 1-4 классы
202 учащихся



ООО-5-9 классы
220 учащихся



СОО-10-11 классы
26 учащихся



Социальный состав учащихся различен:

- 374 учащихся проживают на территории Пушкарского сельского поселения;
- 77 детей – жители г. Белгорода и близлежащих районов;
- 49 детей воспитываются в неполных семьях, что составляет 11% от всего количества обучающихся (основной причиной неполноты семей являются разводы);
- одинокие матери – 20, что составляет 4,9 %;
- отец-одиночка- 2, что составляет 0,5%;

- потеря кормильца – 6 , что составляет 1,5%;
- под опекой – 1 ребенок, что составляет 0,2%;
- детей из многодетных семей-67, что составляет 15%.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Характеристика кадрового состава

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив.

	2018-2019
Образование (чел./%)	
Высшее	33/86%
Средне профессиональное	5/14%

Имеют звание:

- «Отличник народного образования» - 1 человек.
- «Почетный работник общего образования» - 6 человек.

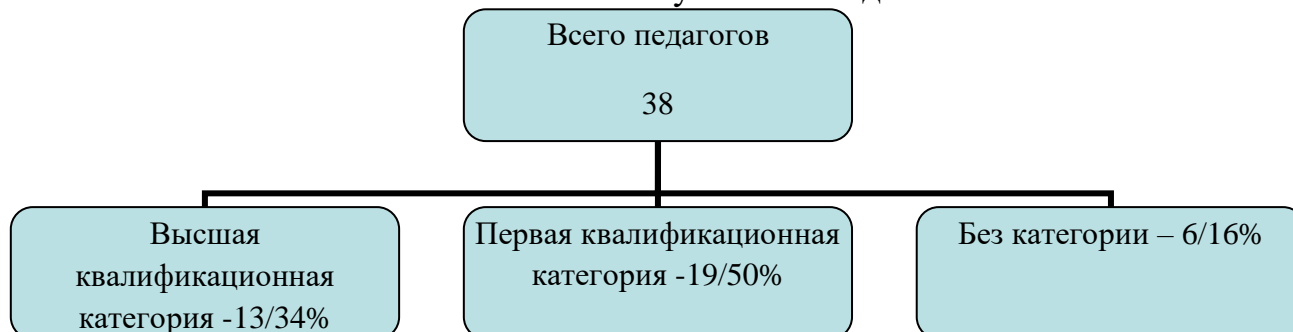
1 учитель имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации.

Средний возраст педагогов – 45лет

Средний педагогический стаж – 20 лет

Количество педагогов – выпускников школы – 30 % от общего количества учителей.

Количество педагогов школы, имеющих квалификационные категории по итогам 2018-2019 учебного года



Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы района, учителя-предметники включены в состав муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ учащихся общеобразовательных учреждений Белгородского района, предметных территориальных и государственных экзаменационных комиссий Белгородской области. Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

Характеристика образовательной деятельности МОУ «Пушкарская СОШ»

В образовательном учреждении достигнуты определённые результаты, возможные только в условиях постоянного развития и инновации. Школа имеет 100%-ую успеваемость.

На протяжении многих лет школа не имеет отчислений учащихся в течение учебного года и по результатам учебного года. Отсутствуют второгодничество и отсев учащихся.

За последние три года школа выпустила 6 медалистов СОО.

В течение ряда лет школа показывает стабильно высокий процент поступления выпускников в вузы - 97% , в числе которых на бюджетные отделения - 60%.

Анализ статистических данных показывает, что результаты обученности в школе стабильны и качественны, что подтверждается мониторингом путей и форм продолжения образования выпускниками школы и их дальнейшего трудоустройства.

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Средняя наполняемость классов составляет 23 человека.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
4. Использование современных образовательных технологий.
5. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Динамика качества знаний Обучающихся начального общего образования по классам за три учебных года

Учебный год	2 –е классы	3-е классы	4-е классы	Качество знаний за три учебных года
2016-2017	64%	65%	80%	69%
2017-2018	72%	64%	60%	66%
2018-2019	67%	69%	69%	68%
среднее				68%

Обучающихся основного общего образования по классам за три года

Учебный год	5 –е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	Качество знаний за три года
2016-2017	69%	59%	54%	58%	44%	57%
2017-2018	71%	57%	38%	51%	41%	52%
2018-2019	55%	72%	49%	40%	51%	55%
среднее						55%

Обучающихся среднего общего образования за три года

Учебный год	10 класс	11 класс	Качество знаний за три года
2016-2017	64%	91%	78%
2017-2018	88%	73%	81%
2018-2019	74%	67%	71%
среднее			77%

Динамика контингента учащихся

Уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
НОО	182	196	202
ООО	171	192	220
СОО	25	20	26
ИТОГО	378	408	448

Ежегодно 100% выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы как Белгорода, так и других городов. 23 % выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе. В профессиональной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии. В связи с реализацией с 1 сентября 2011 года Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с 1 сентября 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта ООО в учебный процесс педагогами школы активно внедряются развивающие технологии на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Основные направления воспитательной деятельности

Содержание воспитательной работы направлено на создание благоприятного микроклимата в школе, которая стимулирует личностный рост и способствует повышению общего культурного уровня, креативных черт личности учащихся и педагогического коллектива. В школе сложился демократический стиль общения при высоком уровне дисциплины и требовательности. Все общешкольные дела - это яркие, эмоционально насыщенные и увлекательные праздники, многие из которых стали традиционными.

Цель воспитательной системы школы - воспитание духовной, высоконравственной, образованной, творческой личности, способной максимально реализовывать свой потенциал.

Основные задачи воспитательной системы:

- ✓ формирование гражданско-патриотического самосознания;
- ✓ приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и морально-этическим нормам;
- ✓ развитие познавательной активности, исследовательских, творческих умений в определённых областях науки и искусства;
- ✓ формирование ответственного отношения к своему здоровью и стремления к здоровому образу жизни;
- ✓ формирование у школьника позитивного отношения к себе и окружающей действительности;

- ✓ социализация учащихся, т.е. формирование умения ориентироваться в окружающей действительности и преодолевать жизненные проблемы;
- ✓ развитие творческой и профессиональной адаптивности школьников.

Направления воспитательной работы:

- ✓ нравственно-правовое воспитание;
- ✓ военно-патриотическое воспитание;
- ✓ художественно-эстетическое воспитание;
- ✓ «Правильное питание»;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ трудовое воспитание и профориентация;
- ✓ работа с органами самоуправления учащихся;
- ✓ работа с родителями.

Комплексная воспитательная работа школы способствует тому, что учащиеся школы становятся победителями и призёрами конкурсов различных уровней.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки, секции .

Занятия по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой). Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, учащихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, организована внеурочная деятельность по пяти направлениям.

Школьники активно занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

Система психолога - социального сопровождения

В состав психолого-социальной службы школы входят социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами.

Дети с ОВЗ охотно участвуют в различных конкурсах. Один из последних – это конкурс для детей-инвалидов «Преодоление», где приняли участие 6 наших учащихся с ОВЗ. Детям были вручены памятные призы: книга о Белгородчине, дипломы, конфеты.

Наша школа создает вариативные условия для реализации права на образование детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей, так в 2019 учебном году:

- 8 детей-инвалидов (7 из них в общеобразовательных классах).
- 22 учащихся с ОВЗ, из них 7 человек обучается на дому, 15 – инклюзивно.
- 7 детей (6 из которых дети-инвалиды) получают индивидуальное образование на дому в разных формах (по желанию родителей и учащихся: и на дому, и интегративно: уроки – индивидуально, внеурочные занятия – с классом).

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 и 11 классов психологической службой школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы, инспектором ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Солнышко», организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко»). Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей и 100% из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание. С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе работает «Центр здоровья» оказывающий содействие восстановлению здоровья школьников, организующий профилактическую работу по предупреждению заболеваемости детей, медицинский кабинет. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная» кнопка». На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, технологии, спортивный зал.

Социальная активность и внешние связи

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с высшими учебными заведениями, учреждениями начального и среднего

профессионального образования, центрами дополнительного образования, культурными и спортивными центрами района.

Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

В районных средствах массовой информации: газетах «Знамя», «Белгородская правда» - опубликованы статьи о результатах деятельности педагогического коллектива и учащихся школы. Со стороны общественности имеются позитивные отзывы в адрес руководства школы, учителей, учащихся.

Характеристика материально – технических условий

В 2018 году в школе сделан капитальный ремонт. МОУ «Пушкарская СОШ» для организации работы имеет в оперативном управлении двухэтажное здание общей площадью 2150,2 кв.м, в котором располагаются:

всего помещений – 29

учебных классов – 15

лабораторий – 3

спортивный зал – 1

мастерская – 1

библиотека с читальным залом – 1

медицинский кабинет – 1

столовая – 1

Школа оснащена современным мультимедийным компьютерным оборудованием (20 компьютеров, 11 АРМ). Локально-вычислительная сеть, организованная в учреждении, позволяет получить доступ к сети Интернет из любого учебного кабинета.

Учреждение располагает пришкольным участком, стадионом, спортивной площадкой. Оборудование кабинета технического труда позволяет в полном объеме осваивать учебную программу по технологии. В школе действует краеведческий музей, столовая на 80 посадочных мест. Учащиеся могут воспользоваться библиотекой с малым читальным залом. К услугам учащихся медицинский кабинет, лицензия на осуществления медицинской деятельности получена 28 февраля 2014 года. Для занятий физической культурой и спортом в школе оборудован спортивный зал. Для подвоза учащихся в школе имеется 2 школьных автобуса на 28 и 22 посадочных мест.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка.

Участие в сетевом взаимодействии

В целях повышения профессиональной компетенции организуются мастер-классы, взаимопосещения уроков, семинары. В рамках воспитательной работы проводятся спортивные соревнования по футболу, волейболу, русской лапте, конкурсы проектов, викторины, дистанционные предметные Недели.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья

человека, свободного развития личности. Управление строится по принципу соуправления. Формами соуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе школы функциями и полномочиями. Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности. Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников (далее – Общее собрание).
- Управляющий совет.
- Педагогический совет.

К компетенции *общего собрания* работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

Управляющий Совет - является коллегиальным органом управления муниципального общеобразовательного учреждения «Пушкарская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области», реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), обучающихся, представители учащихся уровня среднего общего образования, представители работников образовательной организации, представитель Учредителя, директор образовательной организации, а также представители общественности. Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Педагогический совет – осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации образовательной деятельности, членами которого являются все педагогические работники Учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Ученическое самоуправление – является органом ученического управления. В состав Ученического совета входят по одному представителю от каждой параллели 5– 11-х классов, выбираемому их общим собранием. Совет обеспечивает участие учащихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

Все учащиеся объединены в детскую общественную организацию – «Монолит», в ее состав входят ученики со 2-го по 8-й класс; 9-11 класс – Ученический совет. Родительский комитет школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и

программ, реализуемых в образовательной организации. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Методический совет, предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: "Виртуальная школа" (Электронное портфолио учащегося), «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

Таким образом, в системе управления МОУ «Пушкарская СОШ» сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

1.2.3. Итоги реализации предыдущей Программы развития

При осуществлении предыдущей Программы развития школы (2014-2019 г.г.) педагогический коллектив добился следующих результатов:

- школа активно развивается как современное образовательное учреждение;
- коллектив занял достойное место в образовательной системе района;
- комфортность уклада школьной жизни позволили увеличить контингент учащихся. Среднее качество знаний составляет 60% при 100 % успеваемости.

В течение 2018-2019 учебного года учащиеся были вовлечены:

- в коллективно-творческие дела;
- митинги, посвященные Дню знаний, Дню Победы;
- в классные часы, посвященные Дню народного единства, Дню матери, дню Конституции РФ.

Для старшеклассников проведена деловая игра «Мы будущие избиратели».

В истекшем учебном году работа по художественно-творческому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, объединила в себе:

- цикл классных часов «Доброта спасёт мир», «В человеке должно быть всё прекрасно», «Мы все такие разные и этим мы прекрасные»;
- конкурсы чтецов «Живая классика»;
- конкурсы рисунков ;
- конкурсы поделок , сделанных своими руками;
- конкурс «А ну-ка, девочка», КВН ;
- - встречи с представителями духовенства;
- концерты, посвященные Дню учителя, Дню пожилого человека;
- праздники «Прощание с букварём», «Широкая Масленица», «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!», «Посвящение в первоклассники»;
- занятия внеурочной деятельности .

Остались нерешёнными некоторые вопросы управления качеством образования, которые будет решать новая Программа развития школы. Необходимо научиться строить индивидуальные траектории развития профессиональных качеств по каждому педагогу и каждому ученику.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МОУ «Пушкарская СОШ» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

В Государственной программе на 2018-2025 гг. в качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам. В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р). Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 — 2021 гг.

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой школы, был составлен социальный паспорт школы. Выявлено социальное положение родителей: 39%, служащие - 35%, частные предприниматели – 10%, безработные – 11 %, пенсионеры - 3%, инвалиды - 2%. Основная масса учащихся проживают в обеспеченных семьях – 77 %, малообеспеченных семей – 23%. Высоко число неполных семей – 23%, 1 ребенок находится под опекой. Увеличивается количество

детей, проживающих отдельно от родителей по различным причинам. Проявляется тенденция к увеличению количества детей, состоящих на различных видах учета: ВШК – 12 учащихся, КДН и ЗП – 4 учащихся, ПДН- 5 учащихся. На внутришкольном контроле - 2 семьи с проблемами по вопросам утраты родительского авторитета, материального неблагополучия, а также конфликтных ситуаций по вопросам воспитания. В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально-психологической службы образовательной организации. Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей в образовательный процесс, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 84% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 82% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентоспособности учреждения, 95% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды, 77% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из неперенных условий воспитания детей в МОУ «Пушкарская СОШ» является взаимодействие с окружающим социумом.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: «Станция юннатов», «Станция юных техников», «Центр детского творчества», МУ ФОК «Старт», ЦКР с. Пушкарное.

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и

предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения Пушкарского сельского поселения. Степень обученности школьников за последние 3 года сохраняется на стабильно высоком уровне, качество знаний составляет от 55% до 61%.

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. По итогам 2018-2019 учебного года качество образования остается стабильно высоким и составляет 60,90 %, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
62,80%	59,84%	60,90%

Данные таблицы показывают стабильно положительную динамику качества знаний обучающихся.

Информация о достижении показателей программы развития МОУ «Пушкарская СОШ»

Важные целевые индикаторы и показатели Программы	Единица измерения (%) , баллы, кол-во)	2016		2017		2018	
		Целевое значение	Текущее значение	Целевое значение	Текущее значение	Целевое значение	Текущее значение
1. Переход на новые образовательные стандарты							
Внедрение ФГОС	кол-во	1-6 классы	1-6 классы	1-7 классы	1-7 классы	1-8 классы	1-8 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	%	90	100	100	100	100	100
Развитие материально-технических	%	70	70	80	80	100	90

условий для введения ФГОС							
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	кол-во	все классы	все классы	все классы	все классы	все классы	все классы
1.1.Образовательная деятельность							
Качество знаний по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	%	60	60,61	60,5	63,33	61	61,11
Качество знаний по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	баллы	50	60,61	52	40	55	55,56
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	баллы	60	67	62	66,92	65	66,18
Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня	оценка	3,8	3,88	4	4,42	4,1	4,09
Результаты учащихся в муниципальном этапе ВОШ	кол-во	1	1	2	1	3	0

(призеры, победители)							
Участие учащихся в ВПР	кол-во	4 классы	4 классы	4-5 классы	4-5,11 классы	4-6	4-7,11 классы
Подтверждение учащимися 4 класса годовой оценки равной результатам ВПР по русскому языку.	%	50	69	55	82	60	73
Подтверждение учащимися 4 класса годовой оценки равной результатам ВПР по математике.	%	50	63	55	74	60	57
2.Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)							
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	%	60	60	70	72	80	85
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	%	40	52	50	60	60	83
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	%	100	78	100	81	100	82
2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности							
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки	%	100	78	100	81	100	82

и секции							
Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования.	кол-во	3	3	4	4	5	5
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	%	100	100	100	100	100	100
3. Совершенствование учительского корпуса							
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	%	100	100	100	100	100	100
4. Изменение школьной инфраструктуры							
Усиление материально-технической базы школы	%	100	70	100	70	100	100
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников							
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.	%	100	100	100	100	100	100
Обеспечение обучающихся в школе	%	100	100	100	100	100	100

качественным сбалансированным горячим питанием.							
---	--	--	--	--	--	--	--

**Выбор предметов учащихся 11 класса 2018-2019 учебного года
распределился следующим образом:**

№	Предмет	Число учащихся	%
1.	Химия	1	13
2.	Биология	2	25
3.	Обществознание	3	38
4.	Информатика и ИКТ	3	38
5.	Физика	4	50

Результаты экзаменов следующие:

№	Предмет	Набрали баллов						Средняя отметка
		32-44	45-55	55-65	66-72	73-79	80-100	
1.	Русский язык			5	3			
2.	Математика (базовая)							4
	Математика (профильная)	1	1	2	1			
3.	Биология	1			1			
4.	Химия					1		
5.	Обществознание	2			1			
6.	Информатика и ИКТ		1			1	1	
7.	Физика	1	2	1				

**Сравнение результатов единого государственного экзамена
выпускников МОУ «Пушкарская СОШ»
за 2017-2019 годы**

Средний балл ЕГЭ по предметам	2017 год	2018 год	2019 год
	Показатель по школе		
по математике (базовый)	4	4	4
по математике (профильный)	41	32	51
по русскому языку	67	66	65
по физике	44	40	48
по английскому языку	93	-	-
по биологии	40	64	57
по химии	-	34	74
по обществознанию	53	47	47
по литературе	53	-	-
по истории	55	45	-

по географии	-	64	-
по информатике и икт	48	-	71

**Результаты ОГЭ (успеваемость и качество знаний)
2019 год**

Русский язык		Математика	
Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
100%	64,29%	100%	61,90

Физика		Биология		Химия		Литература		Информатика		География		Обществознание	
Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
100%	100%	100%	70%	100%	100%	100%	100%	100%	26,67%	100%	80%	100%	33,33%

По окончании 9 класса учащиеся достигли хорошего уровня обученности и личностной зрелости, что позволило школьникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию и выбрать 10 выпускникам 9-х классов уровень обучения в 10 классе по индивидуальной траектории образования, а остальные выпускникам 9-х классов могут продолжить образование в СПО.

По итогам 2018-2019 учебного года выпускники 11 класса поступили в ВУЗы г. г.Белгорода, г.Курска. Анализ результатов независимой оценки качества обучения школьников МОУ «Пушкарская СОШ» выявил следующие проблемные поля:

-существует проблема математического образования - средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах недостаточно высокий;

-наблюдается снижение качества знаний по математике у обучающихся 9-х классов на экзамене в форме ОГЭ;

-возникает необходимость повышения методического уровня педагогов в области использования современных технологий, осуществления принципов; преемственности обучения, активизации работы с родительской общественностью.

Использование учителями современных образовательных технологий, индивидуальных и групповых консультаций, поддержание положительной учебной мотивации школьников обеспечивает стабильно высокие результаты в ходе проведения Всероссийских проверочных работ.

**Анализ результатов написания Всероссийских проверочных работ
4 класс**

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	Количество участников		Качество знаний, %	Успеваемость, %
			Человек	%		
1	Русский язык	43	39	90,7	72,5	100
2	Математика	43	39	90,7	82,5	100
3	Окружающий мир	43	38	88	89,47	100

5 класс

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	Количество участников		Качество знаний, %	Успеваемость, %
			чело-век	%		
1.	Русский язык	56	49	87,5	42,9	72,5
2.	Математика	56	51	91	60,8	96
3.	История	56	53	95	56,6	100
4.	Биология	56	51	91	72,6	100

6 класс

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	Количество участников		Качество знаний, %	Успеваемость, %
			чело-век	%		
1.	Русский язык	46	44	96	63,7	82,7
2.	Математика	46	40	87	65	100
3.	История	46	38	83	63,1	100
4.	Биология	46	41	89	90,2	100
5	Обществознание	46	42	91	71,4	100
6	География	46	41	89	85,4	100

7 класс

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	Количество участников		Качество знаний, %	Успеваемость, %
			чело-век	%		
1.	Русский язык	44	43	98	18,6	80
2.	Математика	44	43	98	55,8	95
3.	История	44	43	98	62,8	97,7
4.	Биология	44	40	91	82,5	100

11 класс

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	Количество участников		Качество знаний, %	Успеваемость, %
			чело-век	%		
1.	Химия	8	7	87,7	100	100
2.	История	8	8	100	75	100
3	Физика	8	4	50	100	100
4	География	8	8	100	100	100

Одно из важных направлений в школьном образовании занимает работа по совершенствованию системы поиска одаренных детей, выделены основные направления работы:

-создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;

- интеграция различных субъектов образовательной деятельности;
- непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми;
- мотивационная поддержка работы с одаренными школьниками;
- информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Важным показателем результативности качества образования и работы педагогов являются результаты участия школьников в предметных олимпиадах. За последние годы наблюдается рост количества учащихся, ставших победителями муниципальных олимпиад.

Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ конкурсах различного уровня за 2019 год

Количество обучающихся в муниципальном образовании с 1 по 11 класс (на конец 2019 года)	Уровень конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество победителей в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество призеров в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	Количество победителей и призеров в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
479	Школьный	98	1	81	0	0	180	37,58 %
	Муниципальный	54	4	8	0	0	63	13,15 %
	Региональный	3	0	0	0	0	0	0,00%
	Всероссийский	0	0	0	170	97	267	55,74 %
	Международный	0	0	0	0	0	0	0,00%

Традиционно школьники общеобразовательного учреждения принимают участие в федеральных образовательных программах и исследовательских конкурсах: «Я – исследователь», «Первые шаги».

С целью удовлетворения образовательных запросов родителей и учащихся в МОУ «Пушкарская СОШ» введено раннее изучение иностранного языка по программе «Веселый английский» для учащихся 1-х классов.

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Однако в ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлены следующие проблемы:

- невысокой долей школьников, принявших участие в исследовательских конкурсах и конференциях;

- недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным учебным планам;

- совершенствовать профессиональную подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми.

Достигнутые результаты интегрируют в себе вклад традиций внутришкольного образования, сформированную систему оценки качества образования, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. В свою очередь анализ результатов успешности участия школьников в предметных олимпиадах указывает на недостаточные результаты на протяжении нескольких лет. Остается низким количество школьников, принявших участие в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады. В связи с этим необходима организация работы по подготовке к олимпиаде, к выполнению практической части заданий олимпиады. Вместе с тем требуется совершенствование содержательной составляющей работы по обеспечению системного подхода к психолого-педагогической диагностики одаренности, раннему выявлению и дальнейшему сопровождению развития талантливых детей.

Несмотря на сложившиеся положительные тенденции в формировании единой информационной образовательной сферы, актуальной задачей становится поиск эффективных инструментов обеспечения доступности качественных образовательных услуг для особых групп детей - детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий, а также реализация программ инклюзивного образования. Требуется качественное оборудование для проведения учебных занятий, консультаций в режиме online для учащихся школы в рамках сетевого взаимодействия.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является здоровьесбережение. Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. За последние три года самыми значимыми мерами по сохранению и укреплению здоровья детей в школе стали: оздоровление в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Солнышко», загородных лагерях; организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторских программ «Школьное молоко», «Школьный мед»).

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составляет 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание. С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе работает Центр здоровья, оказывающий содействие восстановлению здоровья учащихся, медиком школы организована профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем. Заболеваемость детей ОРЗ, ОРВИ снизилась в сравнении с прошлым годом на 5%, по основным показателям отсутствует отрицательная динамика отклонения от норм состояния зрения, слуха и осанки у учащихся школы.

В то же время по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы непрерывного обучения подрастающего поколения в области культуры здорового образа жизни, мониторинга индивидуального здоровья детей, а также целостной системы управления здоровьесориентированным образовательным пространством.

С целью создания условий для обеспечения комплексной безопасности учащихся в школе имеется система автоматизированной пожарной сигнализации, тревожная кнопка, наружное видеонаблюдение. Важным звеном в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, является дополнительное образование и внеурочная деятельность. В школе функционируют объединения по интересам, спортивные секции. Всего в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности занимается 88% детей и подростков 1-11 классов, принимающих активное участие в реализации комплексно-целевых программ в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО организована внеурочная деятельность: «Православная культура», «Мир увлекательных игр», «Разговор о правильном питании», «Смотрю на мир глазами художника», «Культура народного праздника», «Я – исследователь», «Я – пешеход и пассажир», «Финансовая грамотность», «Праздники, традиции и ремесла народов России»; 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО организована внеурочная деятельность: «Основы православной культуры», «Познай себя», «Волейбол», «Хоровое пение», «Декоративно-прикладное искусство», «Страницы истории», «Мир лекарственных растений», «Финансовая грамотность», «Школа дорожной безопасности», «Информатика», «Этикет для школьника».

Активисты детской общественной организация «Монолит» и Ученического совета участвуют во всех общешкольных мероприятиях и районных смотрах и конкурсах. Общее количество детей, входящих в детскую организацию в 2018-2019 учебном

году составило 400 учащихся, в Ученический совет – 9 учащихся. В деятельности детской общественной организации в 2018-2019 учебном году активно принимали участие обучающиеся 7, 10 классов, они составили 65 % актива. Ученики 5-6-х классов курировали учащихся начальных классов, проводя с ними физкультминутки, участвуя в классных часах. Также 5-7 классы были охвачены работой отряда «Юные инспектора дорожного движения».

Детской организацией «Монолит» и активистами Ученического совета были организованы и проведены выборы Президента ДОО «Монолит» и Председателя Ученического совета. Выборы проводились с соблюдением избирательных технологий.

Однако принимаемые меры не позволяют коренным образом изменить ситуацию в области воспитания. Результаты анкетирования учащихся 9-11 классов показали, что у 38 % школьников недостаточно сформированы духовно-нравственные качества, соответствующие исконной русской ментальности. Причина данной проблемы состоит в недостаточном уровне духовности окружающего социума и приоритетности материальных ценностей у родителей и учащихся.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки. Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и руководящих работников в профессиональных конкурсах. МОУ «Пушкарская СОШ» организует и проводит мероприятия методического, учебного, воспитательного направления. На базе школы по сетевому принципу проведено 8 семинаров и круглых столов. Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности: иницируют и реализуют проекты на школьном уровне, участвуют в обсуждении и разработке муниципальных и региональных проектов.

Актуальными остаются проблемы:

- необходимость расширения спектра инновационных форм работы;
- разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной среды на текущий момент в образовательной организации остаются следующие **проблемы**, требующие решения:

- разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах и инклюзивного образования, психолого-социального сопровождения;
- дополнительного образования детей;

- недостаточный уровень вовлеченности детей в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих **рисков**:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего образования и дополнительного образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;
- недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе в высокотехнологичной экономике;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

2.3. Анализ проблем школы и их причин

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах инклюзивного образования, психолого-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательном процессе;
- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение результативности спортивно-массовой работы;
- обучение по новым стандартам;
- развитие сетевого взаимодействия в рамках Белгородского района, обеспечивающей вариативность и доступность образовательных услуг;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

2.4. SWOT-анализ развития МОУ «Пушкарская СОШ»

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды Школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы;

3. Совершенствование воспитательной системы Школы;

4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы МОУ «Пушкарская СОШ» за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

**SWOT-анализ направления деятельности школы
«Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»**

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. • Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки. • Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО». • Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня. • Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. • Реализация программы Центра здоровья школьников. • Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений. • Пропаганда здорового питания в школе. • Наличие системы экологического воспитания учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. • Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся. • Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. • Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. • Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы. • Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. • Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. • Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках. • Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение социально-экономической ситуации. • Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. • Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.

**SWOT-анализ направления деятельности школы
«Системное развитие образовательной деятельности Школы»**

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Стабильные результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области. • Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах. • Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. • Положительный имидж образовательной организации. • Информатизация образовательной деятельности. • Сотрудничество школы с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам. • Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. • Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. • Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ. • Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг. Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. • Наличие официального сайта. • Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Несформированность концепции брендинга школы. • Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. □ • Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой). • Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. • Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. • Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

**SWOT-анализ направления деятельности школы
«Совершенствование воспитательной системы Школы»**

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. • Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. • Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Наличие школьных традиций. • Высокая социальная активность детей. • Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. • Развитие ученического самоуправления. • Высокий уровень профориентационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. • Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. • Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. • Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. • Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. • Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников. • Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. • Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. • Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. • Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.

**SWOT-анализ направления деятельности школы
«Развитие системы методического сопровождения педагогов»**

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Высококвалифицированный кадровый состав. • Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. Работа Школы молодого специалиста. Сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов. • Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. • Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. • Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. • Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работ- 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость методического сопровождения педагогических работников в

<p>ников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. • Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. 	<p>контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО. • Высокая степень конкуренции.
---	--

Раздел 3. Концепция желаемого будущего МОУ «Пушкарская СОШ»

В основе концепции развития МОУ «Пушкарская СОШ» заложена идея Доброжелательной школы и успешного поколения, которая будет способствовать разработке механизмов реализации системно-деятельностного подхода к обучению как субъектно ориентированной организации и управлению педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательного процесса: основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;

-каждый ученик двигается по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;

-обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;

-учащиеся — полноправные члены учебного сообщества.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

– поддержка инициатив;

– четкий алгоритм реализации конструктивных идей;

– установка на получение и закрепление значимых результатов;

– приоритет проектно-командных форм работы;

– регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом достижения успешности, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, может стать реализация модели карьерного роста педагога «по горизонтали» путем введения статусов «педагог-наставник», «педагог - исследователь», «педагог-эксперт», «педагог- методист».

Невозможно говорить о повышении эффективности образовательного процесса без учета индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа

должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании. Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потоки непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеянны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счет этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО), повышение качества образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование кадрового потенциала школы.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

Целевые показатели и индикаторы Программы развития на 2014-2019 годы выполнены.

В 2020-2023 годах предстоит осуществить переход на новые ФГОС СОО и профессиональный стандарт «Педагог». Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего Школы позволяет определить его миссию:

- по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;
- по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа успешного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель Программы – создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.

Задачи Программы:

1. Поднять престиж школы через повышение качества образования.
2. Достигнуть высоких результатов образования посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования.
3. Повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;
4. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;
5. Совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения;
6. Совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов;
7. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;
8. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ;
9. Профильное обучение на уровне среднего общего образования;
10. Расширить спектр внеурочной деятельности за счет введения развивающих курсов
11. Реализовать общешкольные проекты развивающего и обучающего характера в форме ученических стартапов на основе внеурочной и внеклассной деятельности;
12. Повысить уровень профессиональной компетентности учителя;
13. Выявить и поддержать одарённых учащихся.

Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Показателем сформированности компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;

- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ педагога

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации, гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентного подхода к построению образования. В свете компетентного подхода ведется построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. Компетентностная модель современного учителя может быть представлена в виде следующих элементов:

- Ценностей, принципов и целей.
- Профессиональных качеств.
- Ключевых компетенций.
- Педагогических методов, способов и технологий.
- Профессиональных позиций.

Этапы реализации программы

1. Аналитико-прогностический этап (январь-март 2020 г.):

- определение приоритетных направлений муниципального общеобразовательного учреждения «Пушкарская СОШ» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;
- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;
- выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;
- разработка модели развития «Школа равноправных возможностей»;
- стратегическое планирование развития образовательной организации;
- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.

2. Проектно - деятельностный этап (апрель 2020 - август 2023 гг.):

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2023 г.):

- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;
- разработка стратегии дальнейшего развития школы.

Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития

Программа развития школы на 2020–2023 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 6 направлениям:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся.
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы.
3. Совершенствование воспитательной системы Школы.
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.
5. Кодекс доброжелательности.
6. Формирование системы бережливого управления.

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты	Планируемые сроки
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Портфель проектов № 1 «Территория здоровья»	-совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей	«Воспитаем здоровое поколение»	2020 год

		<p>формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;</p> <p>-создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; - совершенствование системы сетевого взаимодействия</p>	«Безопасная дорога»	2023 год
Системное развитие образовательной деятельности Школы	Портфель проектов № 2 «Качественный результат»	<p>-повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;</p> <p>- совершенствование системы оценки качества образования;</p> <p>- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ.</p>	<p>«Зажигаем звёзды»</p> <p>«Создание цифровой лаборатории »</p>	<p>2021-2022 год</p> <p>2023 год</p>
Совершенствование воспитательной системы Школы	Портфель проектов № 3 «Все лучшее - впереди»	<p>-создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания;</p> <p>- формирование социальной активности детей и подростков;</p> <p>-формирование социальной активности в процессе социально-значимой деятельности.</p>	<p>«Социальные акции – как средство формирования активности и профессиональной ориентации учащихся»</p> <p>«Создание клуба семейного чтения»</p>	<p>2020 год</p> <p>2023 год</p>

<p>Развитие системы методического сопровождения педагогов</p>	<p>Портфель проектов № 4 «Учитель учителю»</p>	<p>-создание условий для непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства, соответствующих Профессиональному стандарту педагога; -создание условий для самореализации учителей, раскрытие их творческого потенциала через участие в инновационной деятельности школы; -привлечение педагогов к активной совместной деятельности внутри школы, к участию в профессиональных сетевых объединениях, интернет-сообществах, ассоциациях педагоговпредметников, участию в профессиональных конкурсах; -эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров как метода объективной оценки сотрудников.</p>	<p>«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»</p>	<p>2021-2022 год</p>
<p>Кодекс доброжелательности</p>	<p>Портфель проектов № 5 «Доброжелательная школа»</p>	<p>- воспитывать доброжелательные отношения к окружающим людям; - учить совершать добрые поступки.</p>	<p>«Доброжелательная школа-доброжелательные мы»</p>	<p>2020-2021</p>

Формирование системы бережливого управления	Портфель проектов №6 «Бережливая школа»	-формирование культуры непрерывных улучшений:	«5S в каждом классе»	2022 год
		1. Эффективное пространство внутри школы 2. Правильно организованные внутренние процессы 3. Ориентация на мнение участников образовательной деятельности	«Внедрение Доски задач в деятельность методической службы школы»	2020 год

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития

Руководителем Программы является директор МОУ «Пушкарская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора, педагогические работники:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;

- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Значения по годам (%)			
			2020	2021	2022	2023
Портфель проектов № 1 «Территория здоровья»						
1.	Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктуры	+/-	+	+	+	+
2.	Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	35	45	55	60
3.	Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание: –горячие завтраки; –горячие завтраки и обеды	%	100	100	100	100
4.	Доля учителей, реализующих опытно-экспериментальную, исследовательскую, проектную деятельность, обеспечивающую системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	%	40	50	60	70
5.	Доля обучающихся и воспитанников, обладающих: -высоким уровнем культуры здоровья; -средним уровнем культуры здоровья; -низким уровнем культуры здоровья	%	30 40 30	35 45 20	40 50 10	40 55 5

Портфель проектов № 2 «Качественный результат»							
1	Уровень освоения (уровень обученности учащихся) программ начального, основного и среднего уровней общего образования (показатель качества знаний)	%					
			НОО	70	72	74	75
			ООО	52	53	56	58
			СОО	60	62	65	68
2	Доля родителей, удовлетворенных качеством общего образования	%	80	83	85	90	
3	Доля одаренных детей-победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций	%	3	6	8	10	
4	Доля выпускников из числа одаренных детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля	%	50	55	60	65	
5	Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100	
6	Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам выпускных экзаменов	%	100	100	100	100	
7	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100	
8	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	65	70	75	80	
Портфель проектов № 3 «Все лучшее - впереди»							
1	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	40	50	55	60	
2	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	65	70	75	85	
3	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	70	75	85	90	
Портфель проектов № 4 «Учитель – учителю»							
1	Удельный вес педагогов,	%	35	40	45	50	

	внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс					
2	Доля педагогов, участвующих в экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности	%	20	25	30	35
3	Доля педагогов, имеющих личные сайты в сети Интернет	%	10	15	20	25
Портфель проектов № 5 «Доброжелательная школа»						
1	Доля учащихся с разными способностями, которые учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего	%	55	60	70	80
2	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	%	60	70	80	95
Портфель проектов №5 «Бережливая школа»						
	Удельный вес детей в возрасте 7-12 лет, применяющих 5S в организации рабочего места в школе и дома	%	10	30	50	100
	Удельный вес педагогов, владеющих инновационными методиками обучения	%	20	50	60	100

Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

1.Организационные: слабая координация действия школы, обеспечивающих образовательную деятельность.

Способы минимизации или устранения: разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.

2. Педагогические: недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.

Способы минимизации или устранения: поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.

3.Материальные: возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения.

Способы минимизации или устранения: оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи.

4.Концептуальные: изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий .

Способы минимизации или устранения: коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач.

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.